



MEMOIRE
2009

Auteure :

**Donnet-Monay
Alexandra**

stella1826@hotmail.com

PROBLEMATIQUE

- ❖ De récentes recherches sur l'insertion professionnelle des jeunes enseignants mentionnent que les conditions d'exercice sont difficiles, notamment au niveau relationnel
- ❖ La collaboration avec les parents contribue à la réussite scolaire des enfants
- ❖ La relation famille-école commence à être abordée en formation initiale; un cours y est consacré en formation continue
- ❖ Objectifs de recherche: (1) recenser les relations qu'entretiennent les novices issus des HEP romandes et du Tessin avec les parents; (2) comparer les qualités de leurs relations (entretiens) et celles des enseignants pris globalement (littérature); (3) relever de quelle manière le statut d'enseignant novice influence la qualité de la relation; (4) recenser les demandes et recommandations des jeunes enseignants auprès de leur formation

CADRE CONCEPTUEL

- ❖ Insertion professionnelle des jeunes enseignants (caractéristiques, environnement et résilience de l'enseignant novice)
- ❖ Relation famille-école (rôle de l'enseignant, contacts, difficultés, pistes)

QUESTIONNEMENT

« Quelles sont les différences ou les similitudes entre ce que vivent les enseignants novices et les enseignants chevronnés dans la relation famille-école? »

- ❖ Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants novices lorsqu'ils entrent en relation avec les parents
- ❖ Quels sont les aspects positifs en matière de relation famille-école vécus, malgré ces difficultés?
- ❖ Quelles stratégies l'enseignant novice met-il en place pour faciliter la relation avec les parents?
- ❖ Quel regard l'enseignant novice porte-t-il sur sa formation initiale et continue en matière de relation famille-école?

METHODE DE RECHERCHE

- ❖ Analyse de contenus (données sur relations famille-école)
- ❖ Entretiens semi-directifs avec jeunes enseignants (matériel mis à disposition par le groupe de recherche INSERCH-CH; utilisation de ce matériel pour l'analyse)

RESULTATS

- ❖ Les difficultés rencontrées par les novices sont similaires à celles rencontrées par les enseignants pris globalement, mais quelques-unes sont dues à leur statut de novice
- ❖ Certains parents démontrent de l'intérêt pour la pratique du novice et apprécient travailler en projet avec lui; certains sont présents, sympathiques, compréhensifs
- ❖ Le novice met en place les mêmes stratégies que l'enseignant pris globalement mais il possède également des qualités qui lui sont propres
- ❖ L'enseignant novice reproche à sa formation initiale d'être trop théorique et de manquer d'aspects pratiques notamment en matière de relation avec les parents; certains novices ont déjà participé au cours de formation continue à ce sujet et en sont satisfaits

CONCLUSIONS

- ❖ Propositions d'encadrement en formation: savoirs (ex: législatifs), savoir-faire (ex: organisation d'entretiens) et savoir-être (ex: communication)
- ❖ Prolongements: prendre en compte les caractéristiques de l'enseignant novice (âge, sexe, institution)