Cahiers de psychologie et éducation

N°50 Juin 2014

Iannaccone A. , Perret-Clermont, A.-N. & de Weck, G. Laudatio en l'honneur de Jérome S. Bruner
Bruner, J. S. Réception du Doctorat Honoris Causa
Gyger Gaspoz, D. Une jeunesse au souffle de la mobilité internationale
Gfeller, F. Note de lecture : Terrain au sein du mouvement des sans-terre au Brésil
Rapport d'activités de l'Institut de psychologie et éducation (Janvier 2013-Décembre 2103)

Université de Neuchâtel unine

Cahiers de psychologie et éducation / N° 50

Laudatio en l'honneur de Jerome S. Bruner 3
Antonio Iannaccone, Anne-Nelly Perret-Clermont et Geneviève de Weck

Réception du doctorat honoris causa 7
Jerome S. Bruner

Une jeunesse au souffle de la mobilité internationale 9
Deniz Gyger Gaspoz

Note de lecture : Terrain au sein du mouvement des sans-terre au Brésil 15
Fabienne Gfeller

Rapport d'activités Institut de psychologie et éducation (Janvier 2013-Décembre 2013) 21

Laudatio en l'honneur de Jerome Seymour Bruner

Antonio Iannaccone,
Anne-Nelly Perret-Clermont et
Geneviève de Weck

L'Université de Neuchâtel a eu le plaisir et l'honneur de décerner un doctorat honoris causa au professeur Jerome Bruner lors du Dies Academicus du 2 novembre 2013. C'est la doyenne de la Faculté des Lettres et sciences humaines, la prof. Geneviève de Weck, qui a prononcé une laudatio, préparée en collaboration avec les professeurs Antonio Iannaccone et Anne-Nelly Perret-Clermont, de l'Institut de psychologie et éducation - un bref discours à l'occasion de cette cérémonie.

« Fatti non foste a viver come bruti ma per seguir virtute e canoscenza » (vous ne fûtes pas créés pour vivre comme des brutes, mais pour suivre la voie de la vertu et de la connaissance). C'est avec ces mots que Dante Alighieri, le « Sommo » poète italien du 13ème siècle, marque un épisode de la vie aventureuse d'Ulysse, héros grec, protagoniste d'un long et fameux périple en Mer Méditerranée. Le voyage d'Ulysse dans la perspective de Dante est la métaphore de l'aventure humaine par excellence : la recherche de la vérité à travers le parcours difficile et imprévisible de la connaissance.

A la manière d'Ulysse, Jerome Seymour Bruner, lauréat du prix Balzan, considéré comme l'un des plus grands protagonistes de la psychologie et en particulier de l'étude de l'apprentissage et de l'éducation au vingtième siècle, parcourut, en long et en large, les mers de la recherche sans jamais s'arrêter, sans manifester aucun besoin raisonnable de se reposer. Excellent navigateur (au sens propre du terme), il a concrétisé cette métaphore en 1972 quand le 17 juin, il entama sa traversée de l'Atlantique en bateau à voile (son « Wester Till ») quittant l'Université de Harvard (où il avait fondé le Harvard Center for Cognitive Studies) pour assumer sa fonction de professeur à Oxford. Au cours de son audacieuse vie de recherche et d'enseignement, il a reçu une vingtaine de doctorats honoris causa de la part d'Universités prestigieuses (entre autres Harvard, Yale, Oxford, la Sorbonne, Madrid, Roma « La Sapienza », etc.) et il a été décoré du Distinguished Service Award de l'American Psychological Association et de la CIBA Gold Medal for Distinguished Research.

Les recherches qu'il a conduites pendant plus de 60 ans ont alimenté de profondes ruptures paradigmatiques dans les sciences humaines: remarquables, ses travaux des années 1940 et 1950 sur la perception visuelle ont fondé le courant constructiviste du « New look ». Avec ses recherches sur les processus de résolution de problèmes, et plus généralement sur les relations entre action, pensée et langage, il a ensuite été l'un des pionniers du virage qui a mené à la révolution cognitive. Puis, dans les années 1980 et 1990, il a contribué à la renaissance de la psychologie culturelle par d'importants apports théoriques et empiriques. Nous pouvons penser, notamment, à ses études sur les formats d'interaction dans la relation mère-enfant, sur le rôle des récits, culturellement ancrés, dans le travail effectué par les êtres humains pour donner sens à ce qu'ils vivent.

Pour continuer son voyage, quand les eaux de la psychologie semblaient devenir un peu trop plates (à ses yeux, une partie de la recherche semble s'enliser dans l'artificialisme et dans une vision malheureusement mécaniciste de l'être humain), Jerome Bruner n'a pas hésité à virer vers de nouveaux territoires. La Faculté de Droit de la New York University lui a alors ouvert ses portes, confiante dans sa capacité de développer de nouvelles perspectives de recherche. Citons

notamment deux de ses contributions (« Minding the Law » en 2000 et « Making Stories: Law, Literature, Life » en 2002) qui ont sensibilisé les juristes à accorder une certaine attention aux aspects pragmatiques, souvent négligés dans la perspective traditionnellement formelle du Droit.

Parallèlement, la large diffusion de ses publications et de ses idées a fortement consolidé l'image de la psychologie scientifique et particulièrement de ses apports à l'éducation. Certains de ses ouvrages (par exemple « Head Start », « Reggio Children » ou en français « Comment les enfants apprennent à parler ») ont aidé des générations de professionnels (enseignants, psychologues, logopédistes notamment) et de parents à imaginer des contextes d'apprentissage fondés sur la reconnaissance des potentialités des expériences éducatives précoces. De nombreux étudiants de la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel ont aussi l'occasion de lire et de se former avec les œuvres de J.S. Bruner.

J.S. Bruner est également un homme de relation, s'intéressant aux travaux de ses collègues dans le monde entier et cherchant à les mettre en synergie. Que Jean Piaget, né à Neuchâtel et ancien professeur de notre Faculté (1925-1929) avant de s'établir à Genève, ait été «découvert» par les universités américaines et soit devenu une célébrité mondiale doit beaucoup à l'intérêt que J.S. Bruner lui a porté. Il a notamment joué un rôle-clef en apportant un très précieux soutien aux recherches de Piaget en le recommandant régulièrement pour des financements auprès de la Rockefeller Foundation. C'est Bruner qui a aussi établi les liens nécessaires en Russie (bien avant la chute du Mur de Berlin) pour pouvoir traduire (dès les années '60) le célèbre psychologue russe Vygotsky. Or, ce Vygotsky connaissait, rappelons-le, les œuvres du jeune Piaget et en avait fait faire des traductions (en russe) dès la sortie de ses premiers ouvrages - déjà dans les années '20. Des raisons historiques et politiques ont ensuite rendu les contacts très difficiles.

J.S. Bruner a ainsi permis la diffusion des deux œuvres fondamentales laissées par Piaget et Vygotsky. Mais il n'a pas été qu'un passeur, on l'aura compris ! Ses travaux sur le développement humain et l'apprentissage vont s'inscrire dans la filiation de ces auteurs : il écrira en 1981 « c'est [l']œuvre [de Vygotski] qui m'a très tôt convaincu qu'il est impossible de concevoir le développement humain comme autre chose qu'un processus d'assistance, de collaboration entre enfant et adulte, l'adulte agissant comme médiateur de la culture ».

C'est au développement de cette idée fondamentale qu'il a consacré une grande partie de ses travaux scientifiques, ce qui l'a conduit à devenir le chef de file de l'approche interactionniste dans les domaines du développement humain et de l'apprentissage.

Cette perspective épistémologique, et plus généralement l'œuvre immense de J.S. Bruner, a profondément inspiré un certain nombre de chercheurs de la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel, en psychologie et éducation, en logopédie et en sciences de l'information et de la communication notamment. Pour certains, il a été et est encore un compagnon de route ; ils lui sont redevables de tant de conseils, d'inspiration et d'amitié. Plusieurs anciens doctorants lui sont reconnaissants pour l'attention avec laquelle il les a reçus à New York. Et nous n'oublions pas le séminaire qu'il est encore venu donner à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines il y a trois ans. J.S. Bruner a donc des liens scientifiques et personnels avec Neuchâtel qui s'ancrent peut-être dans ses souvenirs d'enfance de la Suisse, puisqu'enfant, il est venu avec son père qui travaillait en étroite relation avec des horlogers du haut du Canton !

Il faut dire en conclusion que, pendant ce long voyage, Jerome Seymour Bruner n'a jamais oublié que la psychologie est une

science humaine. En somme, le professeur J.S. Bruner est un authentique géant de la pensée qui a vécu une existence riche et engagée, toujours orientée vers l'avenir et le possible… Quand le 13 mars 2007 l'Université d'Oxford lui a dédié le bâtiment de la bibliothèque de psychologie (Jerome Bruner Building), il était fier et ému avec une seule et légère hésitation, le faisant chuchoter : « mais je suis encore en vie ! »

En lui conférant le grade de docteur honoris causa, l'Université de Neuchâtel reconnaît l'immense apport du professeur Jerome Seymour Bruner aux Sciences humaines et sociales.

Bruner, J.S. (1981). Préface, In *Savoir faire, savoir dire* (p.8). Paris : PUF.

Réception du doctorat honoris causa

Professeur Jerome Seymour Bruner

Lors de la cérémonie du Dies Academicus de l'Université de Neuchâtel du 2 novembre 2013, le professeur Jerome Bruner a eu la possibilité de faire un bref discours de réception du doctorat honoris causa qui lui a été décerné. C'est ce bref texte que nous reportons ici.

Je suis profondément honoré de recevoir ce doctorat de votre distinguée université. Car Neuchâtel occupe une place particulière dans le monde académique. Elle est célèbre tant pour ses éminentes initiatives dans la pratique éducative, que pour ses études des processus qui permettent l'apprentissage et l'imagination. Neuchâtel a fait naître et a formé des personnalités distinguées dans ces domaines, et je suis honoré de les rejoindre, ne serait-ce que de manière symbolique.

J'aimerais dire quelques mots sur l'état actuel des questions éducatives. Et la première chose que j'aimerais souligner c'est que nous sommes enfin parvenus à sortir des salles de classe et des laboratoires de psychologie. Nous avons enfin réalisé que grandir ne dépend pas seulement de la scolarité mais que grandir n'est possible que grâce à la culture (au sens large) à laquelle chacun *participe* - et je souligne *« participe »*. Les recherches conduites à Neuchâtel nous ont aidés à aller dans ce sens.

L'on apprend différemment quand c'est par la participation : participer c'est apprendre *comment*, et pas seulement apprendre *que*. Laissez-moi vous dire que je vis cette double approche au quotidien dans ma pratique de professeur de droit. Enseigner à mes étudiants le « corpus juris », le corps des lois, cela ne suffira jamais. Ils doivent aussi apprendre à utiliser la loi. C'est pourquoi nous leur offrons également un enseignement « clinique » afin qu'ils voient, en faisant des plaidoiries de cas de la vie réelle, comment utiliser le « corpus juris ».

Et j'aimerais que le même souci soit présent partout dans la manière dont on enseigne. L'Histoire, par exemple, n'est pas simplement un récapitulatif de ce qui s'est passé. L'Histoire doit également traiter de ce qui aurait pu se passer si les circonstances avaient été différentes. Que serait la Suisse si elle n'avait pas pris le parti de la neutralité dans les conflits européens? Et que l'Europe serait-elle devenue?

Pour finir, laissez-moi vous remercier à nouveau pour l'honneur que vous m'avez conféré. Je vous promets de continuer à pratiquer ce que je suis en train de vous prêcher – continuer à explorer de nouvelles possibilités de faire usage de nos esprits.

Une jeunesse au souffle de la mobilité internationale. Etude exploratoire et descriptive de l'impact de l'itinérance géographique sur le développement à l'adolescence

Deniz Gyger Gaspoz

Université de Neuchâtel

Ce texte est la forme écrite de la soutenance de thèse de Deniz Gyger Gaspoz, qui a eu lieu le mercredi 17 avril 2013, à la Faculté des lettres et des sciences humaines de l'Université de Neuchâtel. Le jury était composé des professeures Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun (co-directrices, Université de Neuchâtel), Guida de Abreu (Oxford Brookes University) et Valérie Tartas (Université de Toulouse).

Cette recherche porte sur l'impact de la mobilité internationale répétée sur le développement des jeunes qui y sont confrontés. Dans la première partie de cet exposé, nous présenterons brièvement le concept d'itinérance géographique qui est au centre de nos travaux. Nous exposerons ensuite, brièvement, les grandes lignes du cadre conceptuel et théorique retenu. Ceci nous mènera aux objectifs visés par notre étude ainsi qu'au plan méthodologique mis en place. Nous développerons ensuite les principaux résultats de notre travail sous la forme de sept axes avant de conclure.

1 Problématique

Au niveau conceptuel, l'un des apports de ce travail est de proposer une catégorisation des différentes formes de mobilité internationale durant l'enfance. C'est dans ce cadre que s'inscrit le concept d'*itinérance géographique*. Il désigne les familles qui résident successivement dans différents pays en raison de l'activité professionnelle de l'un des conjoints, impliquant une mobilité internationale répétée et fréquente. Les enfants de ces populations sont nommés «jeunes en itinérance géographique». Un premier constat s'est imposé lorsque nous nous sommes lancée le défi d'approfondir cette thématique: les recherches empiriques sur l'impact et les enjeux de la mobilité internationale répétée sur le développement des enfants sont peu nombreuses (Cameron, 2003; Hervey, 2009; Mclachlan, 2007). L'enfant est souvent considéré comme un objet malléable (Dobson, 2009) dans le cadre du déménagement. Encore plus rares sont les recherches qui donnent véritablement la parole aux jeunes afin de saisir la façon dont ils appréhendent les fréquentes relocations internationales. Pourtant, au cours de ces dernières années, des travaux majeurs en psychologie sociale et culturelle du développement ont démontré que le contexte social et culturel joue un rôle majeur dans le développement de l'individu (Bruner, 1991; Cole, 1996; Valsiner, 1987, 2000; Vygotsky, 1934/1985; Wertsch, 1998; Zittoun, 2004; 2006). Mon travail s'inscrit dans une volonté de contribuer aux études sur le phénomène de l'expatriation en m'intéressant plus particulièrement à l'expérience de celle-ci du point de vue des jeunes qui y sont confrontés et plus précisément dans la perspective des adolescents, qui apparaissent comme les plus susceptibles de rencontrer des difficultés particulières (Cameron, 2003; Lu & Cooper, 1995; Van der Zee, Ali & Haaksma, 2007).

2 Orientations théoriques et conceptuelles

Notre étude s'inscrit à la suite des recherches menées dans les domaines de la psychologie socioculturelle du développement et de la psychologie du développement. Si c'est ce premier cadre qui a permis d'éclairer les processus en jeu dans le développement des jeunes en itinérance géographique, ceux-ci permettent à leur tour de contribuer à la réflexion dans ces deux domaines d'étude. Pour des raisons de place, il ne nous est pas possible de rentrer dans les détails des orientations théoriques et conceptuelles retenues. Nous tenons cependant à brièvement dessiner les contours de celles qui nous semblent saillantes et qui apparaissent comme une originalité de cette recherche. Elles sont au nombre de cinq: 1) de prendre en compte le développement à l'adolescence dans une perspective trilogique (développements identitaire, relationnel et cognitif); 2) d'intégrer aux études sur la transition la notion de projet et d'anticipation; 3) de mieux définir la nature des ruptures lors de périodes de transition; 4) de s'intéresser aux fonctions des ressources dans le développement de l'individu et les processus qu'elles médiatisent et, 5) d'inclure le concept d'espaces physiques symboliques dans la définition identitaire des individus. Au terme de ce parcours, deux questions de recherche ont été identifiées:

- Quel regard les jeunes en itinérance géographique portent-ils sur leurs mobilités internationales répétées?
- Quelles sont les répercussions d'une mobilité internationale répétée durant l'enfance sur le développement?

3 Méthodologie

Nous intéressant à la perspective des individus, nous avons opté pour une démarche de type compréhensive cherchant à interroger le sens que les acteurs donnent à leurs actions. Cette approche conçoit l'individu comme un acteur social et non pas seulement comme un agent passif. La recherche s'est déroulée en deux étapes. Dans un premier temps, nous avons réalisé une étude exploratoire auprès de huit jeunes adultes (21 à 28 ans) ayant grandi en itinérance géographique. Les premiers résultats obtenus nous ont permis de réaliser la seconde partie de l'étude en dégageant un cadre théorique et un guide d'entretien plus précis. Dans cette seconde partie, nous avons interviewé 27 adolescents (12 à 18 ans) ainsi que leurs parents, soit 21 familles. Le dispositif mis en place s'est voulu original sous plusieurs aspects : la mise en place de doubles entretiens (avec les jeunes) et d'entretiens croisés (entretiens séparés avec les jeunes et leurs parents); une récolte de données multi-sites (à savoir en Turquie, en Inde et en Suisse) et l'utilisation d'éléments culturels significatifs pour mener nos seconds entretiens avec les jeunes.

4 Sept axes de recherche pour appréhender le développement du jeune en itinérance géographique

Il nous semble important de préciser que les résultats ont émergé dans un processus de va-et-vient entre l'élaboration du cadre théorique et conceptuel et l'analyse des données récoltées. Nous avons proposé une grille d'analyse pour l'étude du développement des jeunes en itinérance géographique qui s'articule autour de sept axes. Il s'agit d'autant de points d'entrée pour comprendre les enjeux et l'impact de l'itinérance géographique sur le développement du jeune. Ces sept axes permettent à la fois de fournir une description des différents temps et enjeux de l'itinérance géographique et d'ouvrir de multiples possibilités pour de futures recherches.

4.1 L'anticipation du prochain pays de résidence et le départ vers celui-ci

L'anticipation du déménagement vers un nouveau pays débute bien avant l'annonce, officieuse et officielle, de celui-ci. Chaque

arrivée dans un nouveau pays est d'une durée limitée, induisant l'idée que l'établissement dans un pays ne sera qu'éphémère.

> Isabelle, 17 ans
>
> Isabelle: Quand je suis arrivée en Thaïlande en fait, je savais déjà que j'allais partir au bout de tel nombre d'années et disons comme on sait la fin on… on arrive à mieux anticiper.
>
> Chercheuse: Anticiper?
>
> Isabelle: Ben_ à se dire, enfin voilà, là il me reste encore un an. Donc, je sais très bien qu'au bout de cet un an, je vais partir, je vais quitter.

Le concept d'*anticipation imaginaire* (Boutinet, 1999/2010) tient ici une place importante. Si l'individu n'a pas de prise sur son futur, il ne semble pouvoir s'empêcher de penser à l'après. Des éléments culturels, de même que des personnes, peuvent alors jouer une fonction d'anticipation en permettant d'anticiper les possibles. Ce n'est que lorsque le moment du départ se concrétise et que le choix du prochain pays est arrêté que nous passons à une *anticipation opératoire*. Celle-ci s'appuie sur des données concrètes: le lieu de la prochaine itinérance est connu, des ressources d'anticipation peuvent être activées (ou non), la personne peut anticiper des situations plus concrètes. Mais ces processus d'anticipation sont toujours individuels et s'appuient sur l'environnement social et culturel particulier à chaque individu. Le moment du départ est celui des possibles, celui qui, plus que les autres, est tourné vers l'avenir, l'inconnu. Le processus d'anticipation, de même que les ressources peuvent alors contribuer à diminuer l'incertitude à ce moment-là de l'itinérance. Dans le même temps, nous avons montré que cette incertitude était elle aussi relative.

4.2 L'arrivée dans le nouveau pays comme période de ruptures

Les ruptures sont rendues visibles par différents indicateurs qui mettent en évidence la nouveauté, l'inattendu, le changement, la différence par rapport à une situation passée. Les déménagements, le changement de pays correspondent à une nouvelle étape dans la vie de l'individu comme l'illustre l'utilisation, dans les interviews, d'un champ lexical autour de la «rupture», du «deuil», de la «perte» ou du «recommencement».

> Babette, 14 ans
>
> C'est comme si la vie elle continuait, alors que moi ça s'arrête, ça recommence, ça s'arrête, ça recommence. Chaque fois que je reviens dans un pays, c'est comme si je recommençais tout au début, tous mes amis, toute ma maison…

Ainsi, ce n'est qu'une fois dans le nouveau pays de résidence que les jeunes sont véritablement confrontés à une série de ruptures. Nous avons observé plus particulièrement quatre types de ruptures dans les discours: 1) les ruptures dans l'environnement géographique et culturel, 2) les ruptures au niveau institutionnel, 3) les ruptures interpersonnelles et dans l'espace domestique, 4) les ruptures entre ce qui a été anticipé et la réalité. Le décalage entre ces deux moments induit une rupture entre ce qui a été imaginé et ce qui est au final.

4.3 L'itinérance géographique: entre continuités et changements

Nous avons proposé de distinguer quatre fonctions que peuvent endosser les ressources de l'environnement socioculturel en période de transition, réparties en deux catégories: celles qui permettent le changement et celle qui soutiennent la continuité de l'individu. *Anticipation* et *établissement* sont ainsi vus comme des *fonctions* qui permettent le changement. La première permet à l'individu de

penser le changement à venir soit en s'appuyant sur sa propre expérience, sur ses rêves mais aussi sur des éléments culturels (par exemple lire un livre pour préparer le futur voyage). La seconde autorise le changement et l'adaptation à la nouvelle situation. Elle permet la mise en place de routines, d'habitudes ainsi qu'une domestication du nouvel espace de vie. De l'autre côté, les fonctions de *pérennité* et d'*amarrage* soutiennent la continuité de l'individu dans le changement. La première permet à l'individu de penser son parcours sur la durée et dans la continuité. La seconde l'amène à s'inscrire dans des espaces physiques symboliques (tel le lieu de naissance, la maison des grands-parents) et le rattache souvent à l'histoire de sa lignée.

> Louis, 17 ans
>
> C'est_ la ville où je suis né c'est quand même là où ouais, c'est là où je suis né. Donc pour moi, c'est quand même important de savoir d'où on vient en fait, parce que bon… on ne peut pas. Parce que pour moi, c'est important de savoir… de savoir d'où on vient, quelles sont nos racines. Mes parents sont tous les deux français donc bon je serais né à Marseille de parents, je ne sais pas, par exemple belges, je ne sais pas si ça aurait la même importance donc bon. On est français, on est né à Marseille. C'est une ville de France donc c'est quand même peut-être plus important.

L'individu en transition s'inscrit ainsi dans un entre-deux entre changements et continuité. Le changement est intégré petit à petit dans la continuité. Il est intéressant de constater que, tout comme l'est l'environnement socioculturel dans lequel s'inscrit l'individu, les fonctions des ressources sont dynamiques et évolutives. Ainsi certains éléments culturels vont pouvoir servir de ressource de pérennité à un moment donné mais pas à d'autres. Ils peuvent également ne plus être pertinents sur la durée car l'individu leur attribue alors un autre sens.

La place et le rôle de la famille dans le cadre de l'itinérance géographique.

Notre étude a mis en évidence la place particulière qu'occupait la famille dans le cadre de l'itinérance géographique. Les parents peuvent intervenir autant comme fonction d'anticipation, que d'établissement, de pérennité ou encore d'amarrage. Il nous a semblé intéressant d'élargir le débat à l'ensemble de la dynamique familiale. Nous avons pu mettre en évidence des stratégies, chez les jeunes, qui visaient à protéger les autres membres de leur famille de ce qu'ils ressentaient. Par ailleurs, le rôle que jouent les grands-parents auprès de leurs petits enfants en itinérance géographique mériterait davantage d'investigations.

4.4 Les processus d'apprentissages inhérents à l'itinérance géographique

Les jeunes en itinérance géographique développent une expertise de celle-ci. Sur cette base ils mettent en place des stratégies. Celles-ci sont particulièrement visibles lorsqu'il s'agit de se prémunir des séparations à venir, en évitant de s'attacher, par exemple ou en prenant de la distance avant l'heure avec son réseau social. La connaissance du cycle de l'itinérance géographique et de la durée des séjours appartient aussi à cette catégorie. Ces méta-apprentissages se développent davantage lorsque le jeune est soumis à des mobilités fréquentes: plus il y a de déménagements, plus il y a de méta-apprentissages.

4.5 La dynamique des relations interpersonnelles dans le cadre de l'itinérance géographique

Le réseau social apparaît comme l'un des enjeux de l'itinérance géographique. Quitter ses amis, maintenir le contact (ou décider de ne pas le maintenir), s'intégrer dans un nouvel établissement scolaire apparaissent comme autant de défis pour les jeunes en itinérance géographique. Ainsi, à l'inverse

des propos tenus par Lam & Selmer (2004a, 2004b) qui indiquent que le groupe de pairs apparaît comme moins important chez les expatriés que chez les sédentaires, nos résultats mettent en évidence que le groupe de pairs tient une place tout aussi importante pour ces deux groupes de jeunes. Le rôle et l'importance du réseau social ne doivent pas être sous-estimés, au contraire. Ils assument, selon les circonstances, aussi bien une fonction d'établissement que de pérennité. Il faut noter que chez certains jeunes la difficulté de fonder un réseau social peut avoir des conséquences tant au niveau de l'adaptation au nouveau lieu de résidence que sur le plan socio-affectif.

4.6 La construction de soi dans le cadre de l'itinérance géographique

Nous avons ainsi pu constater que de nombreux jeunes se définissaient par rapport à leur pays d'origine, une référence d'autant plus forte qu'ils résident à l'étranger. Ils se construisent un idéal autour de leur pays d'origine ce qui peut expliquer les difficultés rencontrées au moment du retour chez soi. Ainsi, chaque nouveau lieu met le jeune en présence d'autres groupes, culturels et sociaux (que ce soit dans l'environnement géographique ou au sein de l'établissement scolaire), qui l'interroge dans sa définition de lui-même.

La référence à un groupe international ou expatrié ressort majoritairement des entretiens. Il se développe en opposition à deux groupes principaux: les locaux dans le pays de résidence et les sédentaires dans le pays d'origine. Une partie de ces valeurs est transmise par les parents qui insistent sur la chance qu'ont leurs enfants de vivre au contact d'autres cultures; une autre partie semble se développer au sein même des écoles.

5 Conclusion

Pour conclure, nous insisterons sur trois points. Tout d'abord l'approche retenue a permis de mettre en évidence les nombreux impacts, en termes de développements, de la mobilité internationale répétée sur le développement des jeunes. Notre recherche s'inscrit dans une perspective dynamique montrant que rien n'est jamais acquis. La fonction des ressources apparaît ici comme une clé pour comprendre le développement de l'individu comme oscillant entre un pôle changements et un pôle continuité. Il apparaît ensuite que les jeunes doivent pouvoir s'approprier leurs itinérances géographiques en leur donnant un sens. La mobilité internationale répétée doit être un projet et pas seulement une des conséquences de la profession des parents. Finalement, toute mesure d'accompagnement efficace devrait tenir compte de divers facteurs tels que le parcours particulier de chaque individu et de chaque famille. L'école apparaît comme le grand absent de notre étude. Les institutions scolaires proposent en effet peu, voire pas, de mesures concrètes pour accompagner les jeunes. Quand on sait que pour certains la mobilité internationale peut être source de souffrances, le développement d'un cadre pour les soutenir, tant à l'arrivée qu'au départ, pourrait être une piste de réflexion pour faciliter le processus de transition.

6 Bibliographie

Boutinet, J.-P. (1990/2010). *Anthropologie du projet*. Paris: PUF.

Bruner, J. (1991). *… car la culture donne forme à l'esprit de la révolution cognitive à la psychologie culturelle.* Paris: Eshel.

Cameron, R. (2003). *The ecology of third culture kids: the experiences of Australians adults.* Thèse de doctorat non publiée, Murdoch University, Perth, Australia.

Cole, M. (1996). *Cultural psychology: a once and future discipline.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Hervey, E. (2009). Cultural transitions during childhood and adjustment to college. *Journal of Psychology and Christianity*, 28 (1), 3-12.

Dobson, M. (2009). Unpacking children in migration research. *Children's geographies: advancing interdisciplinary understanding of younger people's lives*, 7 (3), 355-360.

Lam, H., & Selmer, J. (2004a). Are former "third-culture kids" the ideal business expatriates? *Career Development International*, 9, 109−122.

Lam, H., & Selmer, J. (2004b). Perceptions of being international: differences between British adolescents living abroad and those at home. *International Education Journal*, 5 (3), 360-373.

Lu, L., & Cooper, C. (1995). The impact of job relocation: Future research. *Trends in Organizational Behavior*, 2, 51-63.

McLachlan, D. (2007). Global nomads in an international school: families in transition. *Journal of Research in International Education*, 6, 233-249.

Valsiner, J. (1987). *Culture and the development of children's action: a cultural-historical theory of developmental psychology.* Chichester: Wiley.

Valsiner, J. (2000). *Culture and human development: an introduction.* Thousand Oaks: Sage Publications.

Van der Zee, K., Ali, A., & Haaksma, I. (2007). Determinants of effective coping with cultural transition among expatriate children and adolescents. *Anxiety, Stress, and Coping*, 20 (1), 25-45

Vygotsky, L. (1934/1985). *Pensée et langage*. Paris: Editions sociales.

Wertsch, W. (1998). *Mind as action*. New York: Oxford University Press.

Zittoun, T. (2004). *Donner la vie, choisir un nom. Engendrements symboliques*. Paris: L'Harmattan.

Zittoun, T. (2006). *Transitions. Development through symbolic resources.* Greenwich (CT): InfoAge.

Terrain au sein du mouvement des sans-terre au Brésil : quelles visions du développement, de l'éducation et de l'engagement ?

Fabienne Gfeller

Notes de lecture de Kontopodis, M. (2012). Doing collective pasts and futures. Pedagogia da Terra in the Landless Rural Workers' Movement in Brazil, Espirito Santo. In *Neoliberalism, Pedagogy and Human Development. Exploring Time, Mediation and Collectivity in Contemporary Schools.* (pp. 71-87) New-York, Oxon: Routledge.

L'origine de ces notes de lecture remonte à une discussion lors d'un séminaire dirigé par les Professeurs Antonio Iannaccone, Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun, dans le cadre de mon cursus de Master en Sciences sociales, avec pilier Psychologie et Education, à l'Université de Neuchâtel. Le texte de Kontopodis discuté ici a été proposé par les professeurs et fut l'objet de notre attention et de nos discussions durant une séance de ce séminaire. Ce travail a donc grandement bénéficié des échanges ayant eu lieu durant le séminaire, il est en quelque sorte imbibé de toutes les réflexions, remarques et questions soulevées par les différentes personnes présentes – étudiants et professeurs. Je tiens donc à les remercier vivement.

1 Introduction

Michalis Kontopodis, chercheur originaire de Crète, ayant fait ses études de psychologie et d'anthropologie en Allemagne et, actuellement professeur aux Pays-Bas, présente dans ce texte un terrain qu'il a effectué au Brésil au sein d'une communauté du mouvement des sans-terre (landlessworkers). Ce mouvement, dans un contexte où de grands propriétaires possèdent plus ou moins la totalité des terres cultivables alors qu'une grande partie de la population vit dans une extrême pauvreté, occupe illégalement des terres afin de les habiter et de les cultiver. Ses membres se réclament d'idéologies d'inspiration communiste et s'opposent à des méthodes agricoles industrielles. Sa situation au niveau politique et juridique est précaire. Le texte de Kontopodis nous présente ce mouvement et ses pratiques, en s'inscrivant dans le domaine de l'anthropologie de l'éducation avec la question suivante : quel usage la population fait-elle de l'éducation? Son texte s'articule autour de plusieurs points: il commence par présenter une séquence scolaire avec des enfants durant laquelle l'enseignante aborde le thème de l'histoire et de l'identité du mouvement, il expose également le parcours de João, un individu qui a rejoint le groupe, et montre comment la relecture de son passé lui a permis d'entrevoir un futur différent, il pose la question de l'accès au matériel et au savoir permettant aux membres des sans-terre de développer de nouvelles connaissances nécessaires au développement de méthodes agricoles en accord avec leurs valeurs, et finalement propose d'utiliser la distinction de T. Negri entre développement virtuel et potentiel afin de penser le développement. Le texte est complété par un site internet donnant accès à différentes données telles que des films (http://landlessmov2010.wordpress.com). Ce texte est issu de l'ouvrage de Kontopodis « Neoliberalism, Pedagogy and Human Development. Exploring Time, Mediation and Collectivity in Contemporary Schools » dont le titre résume bien le contenu : il s'agit d'examiner la question de l'éducation de manière critique en considérant notamment ses liens avec l'idéologie néolibérale. Les notions de temporalité, de médiation et de collectivité sont centrales dans l'approche de cet auteur.

Au travers de quatre chapitres, entourés et mis en perspectives par une introduction et une conclusion, il nous emmène au travers de quatre études de cas mettant en évidence différents aspects de ces questions. Le texte sur le mouvement des sans-terre constitue le quatrième et dernier de ces exemples, et se veut une illustration d'une utilisation intelligente de l'éducation par une collectivité, offrant des possibilités de développement tant individuelles que collectives.

Que nous apprend ce texte ? Que peut-on dire quant au mouvement des sans-terre ? Qu'en est-il des possibilités de développement pour les individus au sein de ce mouvement ? Et que peut-on dire par rapport au travail de Kontopodis ? Quel est son rôle en tant que chercheur ? Mon but ici est d'amener une réflexion et des pistes de réponses à ces différentes questions. Afin de garder une certaine clarté, je vais procéder en deux temps : tout d'abord je vais considérer le mouvement des sans-terre en lui-même tel qu'il est décrit par Kontopodis et dans un second temps je m'interrogerai brièvement sur le travail de Kontopodis en tant que chercheur.

2 Le mouvement des sans-terre

2.1 L'éducation chez les sans-terre

Une des principales réactions que ce texte suscite peut être formulée ainsi : « mais est-ce que ce n'est pas de l'endoctrinement ? ». Cette question se pose de manière particulièrement aigüe en ce qui concerne les enfants qui grandissent dans ce mouvement, sont élevés et éduqués uniquement par des adultes membres du mouvement et ne semblent avoir que peu, voire pas du tout de contact avec « l'extérieur ». Mais avant de condamner définitivement cette pratique, il convient d'examiner la question plus en détail, car n'oublions pas que toute école et tout environnement transmet et inculque des valeurs, et si nous ne le voyons pas en ce qui concerne « nos » écoles ou « notre » société, c'est peut-être simplement par manque de distance ou, formulé quelque peu différemment, parce que nous sommes comme des poissons qui ne voyons pas l'eau dans laquelle nous nageons. Il nous faut donc tenter de trouver des outils nous permettant de mieux évaluer cette question, mais dans un premier temps il me semble nécessaire de reformuler la question qui ouvrira la réflexion, afin de cerner plus clairement le sujet, mais également et surtout afin d'éviter une réaction trop idéologique et émotionnelle que pourrait susciter le terme « endoctrinement ». Je propose de formuler la question suivante : « Quel est le rôle de l'école, et le présent dispositif permet-il de remplir cette fonction ? ». En précisant le sujet, cette formulation le restreint également, car elle exclut notamment les questions liées à l'endoctrinement chez des adultes, cependant j'ai choisi de restreindre mon angle de questionnement dans un souci de temps et de clarté, mais aussi parce que le problème se pose différemment et de manière plus aigüe pour les enfants – ils sont nés dans le mouvement et n'ont jamais connu « autre chose ».

Il est bien sûr extrêmement difficile (et jamais neutre) de définir le rôle de l'école. Nous allons considérer ici quelques points fondamentaux : acquérir des savoirs et des compétences, (permettant de) développer une pensée personnelle et critique, et se donner des possibilités d'agir, d'être agent. Ces quelques points me semblent répondre à des considérations éthiques de base, tout en restant en accord avec les visées du mouvement des sans-terre (cf. Perret-Clermont, 2004 ; Giglio et Perret-Clermont, 2009).

La question de l'acquisition de savoirs et de compétences ne me semble pas trop problématique : ces enfants apprennent visiblement à lire, écrire, calculer et ils sont également formés dans le domaine de l'agriculture dont l'utilité est évidente.

La possibilité de développer une pensée critique et personnelle est plus délicate à aborder, je vais donc faire appel à des réflexions développées par d'autres chercheurs pour tenter

d‘éclairer cette question. Perret-Clermont (2004) met en évidence l’importance du cadre, des relations sociales, de l’accès au passé et des narrations pour développer une pensée personnelle et critique. Tous ces éléments semblent présents : la communauté, et au sein de celle-ci l’école, offrent un cadre assez sécurisé pour les enfants, ils ont des relations sociales avec les membres du mouvement, ils ont accès au passé et leur société propose des narrations. Cependant, un certain nombre de critères supplémentaires viennent jouer un rôle dans les processus en jeu : le cadre (pas seulement physique mais également symbolique) ne doit pas être trop rigide et les relations sociales nécessitent une certaine confiance ; le tout doit être à la fois assez solide et assez flexible pour accepter une pensée personnelle critique, et donc aussi présenter la possibilité de remettre en question. De plus, comme le soulève Daiute (2013) dans ses travaux avec des jeunes dans des contextes d’après-guerre, les narrations et le passé doivent permettre au jeune de donner sens et ne pas devenir trop lourds. Il arrive en effet que le passé et les narrations deviennent trop pesants, trop rigides et ne permettent plus de faire sens, ils ne font plus office d’outils pour penser le présent et le futur de manière ouverte. Les informations que nous avons à propos des sans-terre ne nous permettent pas de trancher cette question, aussi la réflexion présente se veut-elle une invitation à la vigilance.

La réflexion de Martin et Gillespie (2010) à propos du développement de l’agentivité permet également d’éclairer la question. Ces auteurs mettent en évidence l’importance d’avoir accès à différentes perspectives pour les croiser afin de prendre distance, donc prendre conscience et avoir une possibilité d’agentivité. La question ici devient alors : ces enfants ont-ils accès à des perspectives assez variées, diversifiées ? Tout dépend de la part de liberté que les adultes prennent par rapport au mouvement : si différents avis et perspectives peuvent cohabiter et entrer en discussion, la situation semble plutôt favorable, en revanche, si les adultes expriment tous une pensée stéréotypée unique, c’est beaucoup plus inquiétant. Ici aussi, s’il est très difficile voire impossible d’en juger à travers ce texte, ces questions sont cependant importantes et mériteraient d’être examinées.

2.2 Quelles possibilités de développement pour les adultes ?

Avant de passer à la question du chercheur et de son travail, j’aimerais encore soulever quelques points concernant les possibilités de développement des adultes au sein de ce mouvement. Dans le domaine de la psychologie du développement, la question du temps est un aspect central, mais elle peut l’être de deux manière différentes : d’une part du point de vue du chercheur – la notion de développement implique une temporalité, on s’intéresse donc à l’individu en évolution, en devenir, on tient compte du fait qu’il s’inscrit dans un passé, un présent, un futur. D’autre part, le temps et la temporalité peuvent être envisagés comme objet de recherche – on s’intéresse au rapport que les individus ont à leur passé et à leur futur, comment ils le pensent ou l’imaginent, comme le fait par exemple Zittoun (in press) avec sa notion d’*alternative futures*. Ce sont bien ces aspects-là qui sont mis en évidence par Kontopodis dans cette recherche, et qu’il met en perspective de manière plus nette dans son introduction. Parallèlement à l’importance de la temporalité, on peut également s’intéresser à la spatialité (j’entends par là, métaphoriquement, la « largeur » de ce qui est pris en compte : l’individu, le groupe, etc.). Pour ce faire, les 4 niveaux d’analyse proposés par Doise (le niveau intra-individuel, inter-individuel ou intra-groupal, inter-groupal, et le niveau des représentations – Doise, 1982) constituent une ressource intéressante, d’une part comme clé de lecture pour le chercheur pour saisir une situation, d’autre part en tant qu’instrument de recherche, en se demandant quel rapport l’individu entretient

avec chaque niveau, comment perçoit-il sa vie intrapsychique, interpersonnelle, le groupe, etc. Nous avons donc ainsi deux axes – temporel et spatial - pour approcher un individu ou un phénomène. Ces deux axes, bien qu'ils soient formulés de manière quelque peu différente et sans faire référence aux mêmes auteurs, traversent l'ouvrage de Kontopodis et sont problématisés dès l'introduction. Le titre du chapitre discuté ici, « doing collective pasts and futurs », les met bien en évidence.

L'exemple de João, dont l'histoire d'entrée dans le mouvement des sans-terre est relatée et duquel on trouve plusieurs témoignages dans le texte, permet d'illustrer comment ces deux axes peuvent nous servir d'outils pour analyser la trajectoire d'un individu : en ce qui concerne l'axe du temps, on peut voir qu'il effectue une relecture de son passé (avant l'entrée dans le mouvement) et en ne percevant plus celui-ci comme une fatalité il peut s'ouvrir de nouvelles possibilités dans le présent et pour le futur, il peut s'investir dans un projet et des activités. Ceci nous renvoie à la question soulevée ci-dessus du passé potentiellement trop lourd : lorsqu'elle percevait sa situation comme une fatalité, cette personne ne pouvait pas s'investir dans des activités qui lui auraient ouvert de nouvelles portes. Son passé était alors trop lourd ou trop rigide pour lui permettre de se développer. Relire son passé différemment lui a permis de sortir de cette dynamique. Sur le second axe, celui de l'espace, on constate que cette personne s'est inscrite dans un groupe et que cela lui a permis de réaliser des objectifs également au niveau individuel, tel qu'apprendre à lire. Cela est intéressant à mettre en rapport avec le texte de Winnicott « sum, je suis » (1988) dans lequel ce dernier pose l'unité de l'individu comme base permettant de se reconnaître comme membre d'un groupe. Aurait-on ici une dynamique inverse ? Cette approche pourrait être approfondie en s'intéressant aux rapports que João entretient avec les diverses institutions et les représentations, mais aussi à sa vie intrapsychique. Notons encore que ces deux axes se croisent : c'est bien la rencontre avec le groupe et ses représentations, et le mouvement en tant qu'institution, qui a engendré chez João la relecture de son passé. Ainsi ces deux axes nous permettent de voir plus clairement l'impact de ce mouvement sur un individu et son développement, et cet impact paraît plutôt positif.

Ces différents exemples permettent à Kontopodis d'introduire la distinction entre développement virtuel et développement potentiel empruntée à Toni Negri, philosophe italien contemporain. Le terme de développement potentiel renvoie à une perception de l'avenir envisagé en termes de réussite ou d'échec, il n'y a pas d'alternatives, d'ouvertures possibles. Tout est en quelque sorte déjà donné par le présent, un développement potentiel prédéfini qui se réalise ou non. A l'inverse, la notion de développement virtuel propose de penser le développement de manière beaucoup plus ouverte et plus large, avec la possibilité d'envisager des voies encore à construire, et non pas déjà dessinées à l'avance par le passé et le présent. Cette distinction me semble être un outil particulièrement intéressant dans la mesure où elle permet de questionner de manière fondamentale toute situation, institution ou dispositif dans lequel entrent en jeu des aspects développementaux, ce qui inclut toutes les situations liées à l'éducation. Elle est intimement liée à la question de l'articulation entre passé, présent et futur abordée ci-dessus.

2.3 Le rôle du chercheur

Passons maintenant à la question du travail du chercheur. Kontopodis semble être proche du mouvement de la *critical psychology* – un courant critique de l'idéologie néolibérale et dont beaucoup de membres sont proches du marxisme. Dans ce travail, il prend le parti de « donner voix » au mouvement des sans-terre pour lequel il a clairement de la sympathie. Sa démarche présente l'avantage de soulever un certain nombre de questions quant au rôle du chercheur : peut-il être engagé ? Peut-il être neutre ? Fait-on de la « recherche pour la

recherche » ou pour une « cause » ? On ne peut amener de réponse définitive et tranchée, mais cela ne doit pas nous empêcher de réfléchir à la question du rôle du chercheur qui doit être posée. En effet, si l'on évite la question, il ne peut y avoir de réflexion et de prise de distance à ce sujet et le risque est alors le suivant : qu'une idéologie dont on n'a pas conscience, mais dans laquelle on baigne, sous-tende et oriente tout notre travail et notre réflexion, et cela de manière d'autant plus dangereuse qu'elle n'est pas consciente et donc jamais explicitée. Elle sera donc également difficile à repérer et à identifier pour le lecteur. Car il n'y a pas de travail ou de réflexion neutre en ce domaine, tout chercheur ou penseur est situé dans le temps et dans l'espace et imprégné de représentations. Il s'agit alors de prendre conscience le plus possible de sa propre position en tant que chercheur, d'en prendre distance et de l'expliciter. Kontopodis le fait en partie, sa proximité avec le mouvement de la critical psychology indique une prise de distance avec l'idéologie dominante, le titre de son ouvrage va également dans ce sens et sa position de « chercheur engagé prêtant sa voix » est également assez explicite. Cependant, on sent un certain danger que sa propre voix et celle du mouvement se confondent. Il semble en effet que Kontopodis pourrait, tout en prêtant sa voix, prendre plus de distance par rapport au mouvement et à son idéologie ; sa sympathie pour le mouvement semble par moments présenter le risque d'empiéter sur son rôle de chercheur.

3 Conclusion et ouvertures

Plusieurs points me semblent intéressants dans le travail de Kontopodis. Tout d'abord les travaux en anthropologie de l'éducation sont rares, et son travail est d'autant plus intéressant qu'il ne se centre pas sur le professeur mais sur l'usage que la population fait de l'éducation. Deuxièmement, la position engagée qu'il choisit en tant que chercheur, bien qu'elle présente quelques risques de faiblesse comme nous l'avons vu ci-dessus, est intéressante, d'une part car elle est claire quant à l'impossibilité d'être neutre en tant que chercheur, d'autre part elle nous interroge quant à nos propres cadres de pensée. Cependant, si « prêter sa voix » à un mouvement comme l'a fait Kontopodis est un exemple évident de recherche engagée, affirmer qu'il n'y a pas de neutralité possible en tant que chercheur nous mène à voir que cette manière de procéder en est une parmi d'autres. Une autre manière de s'engager en tant que chercheur peut se manifester par le choix de l'objet de recherche : s'intéresser à l'agentivité, à la prise de distance, à la possibilité de construire son futur ou de penser de manière critique n'est pas équivalent à s'intéresser à la manipulation, aux processus d'influence et aux déterminismes – cela aussi est une forme d'engagement.

La question du rapport au temps est également une problématique actuelle : l'articulation entre passé, présent et futur est présente dans de nombreux travaux (p. ex. Zittoun, in press ; Perret-Clermont, 2004), ce qui n'est pas étonnant dans la mesure où, comme nous l'avons vu ci-dessus, il s'agit d'un aspect central dans la psychologie du développement. Cette question est en lien avec des problèmes de société actuels tels que les conflits armés, qui sont très souvent ancrés dans des conflits d'interprétation du passé (Daiute, 2013) ou la question écologique, qui nous interroge quant à notre futur (Latour, 1999). Comme dit ci-dessus, Kontopodis amène un exemple intéressant par l'histoire de João, la description de la classe discutant du passé soulève de nombreuses questions, et la distinction entre développement potentiel et virtuel constitue un outil intéressant pour la psychologie du développement.

Un point que je n'ai pas encore abordé est celui de l'accès au savoir que les membres du mouvement des sans-terre revendiquent pour pouvoir développer leur agriculture. Par cette thématique, Kontopodis nous interroge quant au rôle de l'université, qui dans le cas présent ne développe pas les savoirs nécessaires aux sans-terre, quand toute la recherche

est axée sur les besoins de l'industrie agricole. Quels types de savoirs l'université développe-t-elle, veut-elle développer, et quel est son lien à l'économie ? On perçoit ici à quel point la situation est complexe, les acteurs (y compris les institutions) impliqués nombreux et les enjeux (économiques, politiques, sociaux, etc.) multiples. Cependant, ce type de situation semble bien être la règle plutôt que l'exception ; en effet, d'autres auteurs ont su, dans des situations et des contextes différents, mettre en évidence la même complexité autour de questions liées à la formation (Ivic, 2009 ; Nussbaum, 2010). Ceci nous invite plutôt à la prudence lorsque la situation décrite semble trop simple, trop limpide : n'y aurait-il pas quelques aspects qui ont été oubliés, voire négligés ? Par ailleurs, la prise en compte des aspects économiques nous mène aux questions liées à la crise actuelle : comment l'école peut-elle former des individus capables de penser une situation dans toute sa complexité, d'imaginer de nouvelles solutions, de nouvelles façons de fonctionner, autrement dit capables d'imaginer un futur viable pour les individus et la collectivité ? Ainsi nous retombons sur le thème de l'école et de son rôle, que nous avons abordé en début de texte et qui constitue une question centrale de l'ouvrage de Kontopodis dont est issu ce texte.

Pour conclure, on peut dire que si ce texte et la démarche de l'auteur, ainsi que le mouvement lui-même présentent quelques risques, ils ont le mérite de soulever de nombreuses questions pertinentes et actuelles. Pour imaginer et construire un futur à ce mouvement ainsi qu'à ce type de recherche, il faut lire de manière critique son passé et son présent, en tentant de se distancier au mieux, afin d'en mesurer toute la complexité.

4 Bibliographie

Daiute, C. (2013). Living history by youth in post-war situations. In K. Hanson & O. Nieuwenhuys (Eds.), *Reconceptualizing Children's Rights in International Development. Living Rights, Social Justice, Translations* (pp. 175-198). Cambridge: Cambridge University Press.

Doise, W. (1982). *L'explication en psychologie sociale*. Paris: Presses Universitaires de France.

Giglio, M. & Perret-Clermont, A.-N. (2009). L'acte créatif au coeur de l'apprentissage. *Enjeux pédagogiques, 13*, 16-17.

Ivic, I. (2009). La crise financière, la Banque Mondiale et le système éducatif en Serbie., *Politika,* pp. 1-2.

Latour, B. (1999). *Politiques de la nature*. Paris: La découverte.

Martin, J., & Gillespie, A. (2010). A Neo-Meadian approach to human agency: Relating the social and the psychological in the ontogenesis of perspective-coordinating persons. *Integrative Psychological and Behavioral Science*. doi:10.1007/s12124-010-9126-7

Nussbaum, M. (2010, 24 au 30 juin 2010). Où va l'université?, *Courrier International*.

Perret-Clermont, A-N. (2004). Thinking Spaces of the Young. In A.-N. Perret-Clermont, C. Pontecorvo, L. B. Resnick, T. Zittoun & B. Burge (Eds.), *Joining society. Sociale Interaction and Learning in Adolescence and Youth* (pp. 3-10). Cambridge: Cambridge University Press.

Zittoun, T. (in press). Imagining self in a changing world – an exploration of «Studies of marriage». In M. Han & C. Cunha (Eds.), *The Subjectified and Subjectifying Mind*. Charlotte, N.C.: IAP: Information Age Publication.

Rapport d'activités de l'Institut de Psychologie et Education 2013

1 Membres de l'institut de psychologie et éducation

4.1 Enseignement universitaire et recherche

Antonio Iannaccone, professeur ordinaire, directeur de l'institut
Anne-Nelly Perret-Clermont, professeure ordinaire
Tania Zittoun, professeure ordinaire

Pascale Marro, professeure associée
Jean-François Perret, professeur associé

Romain Boissonnade, assistant post-doctorant
Stéphanie Breux, assistante doctorante
Elisa Cattaruzza, assistante doctorante
Constance de Saint Laurent, assistante doctorante
Teuta Mehmeti, assistante doctorante
Céline Miserez-Caperos, assistante doctorante FNS
Adeline Payot, assistante doctorante FNS (ethnologie + psychologie et éducation)
Andreas von Känel, assistant doctorant FNS (ethnologie + psychologie et éducation)

Flora Di Donato, collaboratrice scientifique, chercheure FNS
Anne Lavanchy, post-doctorante, chercheure FNS
Sheila Padiglia, doctorante, collaboratrice scientifique

Francesco Arcidiacono, chargé d'enseignement
Aleksandar Baucal, chargé d'enseignement, chercheur associé
Jean-Pierre Brügger, chargé d'enseignement
Céline Buchs, chargée d'enseignement
Christophe Delay, chargé d'enseignement
Marcelo Giglio, chargé d'enseignement, chercheur
Olivier Guéniat, chargé d'enseignement
Alaric Kohler, chargé d'enseignement, doctorant
Sophie Lambolez, chargée d'enseignement
Marinette Matthey, chargée d'enseignement
Emmanuel Schwab, chargé d'enseignement

Monica Del Percio, doctorante
Ulpia Gheorghita, doctorante
Ismaël Ghodbane, doctorant
Johann Gillioz, doctorant
Fan Hua, doctorante
Raffaella Rosciano, doctorante

4.2 Chercheurs associés

Vittoria Cesari Lusso, chercheure associée

Nadège Foudon, chercheure associée

Piera Gabola, chercheure associée

Sara Greco Morasso, chercheure associée

Heinz Gilomen, chercheur associé

Deniz Gyger Gaspoz, chercheure associée

Nathalie Muller Mirza, chercheure associée

Luc-Olivier Pochon, chercheur associé

Valérie Tartas, chercheure associée

Uri Trier, chercheur associé

4.3 Secrétariat

Marie-France Allaz, secrétaire de l'institut de psychologie et éducation

4.4 Autres

Rachel Berret, assistante étudiante

Jérémie Blanc, moniteur, assistant étudiant

Joanna Domingo, assistante étudiante

Fabienne Gfeller, assistante étudiante

5 Enseignement

5.1 Enseignements au sein de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines

Au niveau du BA, Antonio Iannaccone a dispensé le cours de « Introduction aux méthodes de recherche en psychologie et éducation » (printemps 2013), coordonné avec le cours de Jean-François Perret « Savoir-faire académiques ». Ces cours ont mené les étudiants à la rédaction et à la présentation d'un projet de recherche fin mai 2013. Cette démarche d'enseignement a été conduite avec la collaboration d'Elisa Cattaruzza et de Piera Gabola. En tant que collaboratrice scientifique, celle-ci a notamment contribué aux aspects pédagogiques inspirés de la « Visual argumentation ».

Le cours « Aspects théoriques I » a été dispensé par Antonio Iannaccone (module « Psychologie de l'Education »), Céline Buchs (Psychologie sociale) et Tania Zittoun (psychologie culturelle I & II).

Les « Aspects théoriques II » ont été assurés par Jean-François Perret, pour le cours « Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage » (printemps 2013), et Pascale Marro, pour « Psychologie du développement affectif et relationnel ».

A. Iannaccone et T. Zittoun ont assuré ensemble le cours de « Pluralité en psychologie et éducation » destiné aux étudiants de 3ème BA (printemps 2013).

Sophie Lambolez a animé le séminaire « Analyse psychosociologique de pratiques professionnelles et culturelles ».

A.-N. Perret-Clermont a donné le cours de Bachelor 3ème année et de master « De la naissance de la pensée à l'argumentation » (année 2012-2013). Elle a aussi donné le cours de Bachelor 3ème année et de master « Psychologie cognitive et historicité » (automne 2013). Dans ce cadre, elle a aussi accueilli Monsieur Hugo Mercier, chercheur du programme FNS Ambizione au Centre de Sciences Cognitives de l'Université de Neuchâtel pour un exposé: «Pourquoi les humains raisonnent-ils ?», le 7 octobre 2013.

Nous sommes très heureux de bénéficier des apports de chargés d'enseignements d'institutions avec lesquelles nous collaborons : Christophe Delay, de l'Université de Genève, a donné le cours « Sociologie de l'école et des inégalités sociales » (printemps 2013) ; Marcelo Giglio, de la HEP

BEJUNE, a animé un « Atelier de recherche sur les relations enseignant-élèves dans une situation pédagogique innovante » (automne 2013) ; la prof. Pernille Hviid, de l'Université de Copenhague, a donné le cours « Developmental psychology and children's perspective » (printemps 2013) ; la prof. Marinette Matthey, de l'Université de Genoble, a donné le cours « Langues et migrations : éducation, citoyenneté et idéologies » (printemps 2013).

Cette année encore nous avons pu inviter des experts à venir enseigner à nos étudiants pour les familiariser aux enjeux sociaux et culturels de la formation, et en particulier : Jean-Pierre Brugger du CIFOM (Chaux-de-Fonds) a donné le cours « La formation professionnelle : approches et ses enjeux » (printemps 2013) ; Olivier Guéniat, Commandant de la police jurassienne et criminologue, a donné le cours « Le décryptage de la criminalité : des enjeux sécuritaires au management de police » (automne 2013) ; Emmanuel Schwab, psychologue et psychothérapeute, a donné le cours « Psychologie de la vie quotidienne » (automne 2013).

Un certain nombre de séminaires de travaux pratiques, « Exercices » (BA) et « Terrains » (MA), ont été proposés:

- Sophie Lambolez a dirigé « Interactions et résolution de problème en dyade » (printemps 2013) et « Devenir expert et dépanner un novice » (automne 2013) ;
- Romain Boissonnade a animé « Expérimentations et dynamiques sociocognitives » (printemps 2013) et « Raisonnement en contexte et démarches expérimentales » (automne 2013) ;
- Francesco Arcidiacono a dirigé « Analyser les interactions verbales: dispositifs et enjeux » (automne-printemps 2013) et « Interactions sociales et raisonnement dans les contextes éducatifs » (automne-printemps 2013).

Nous avons aussi pu offrir un choix de Séminaires « Textes fondamentaux » :

- Stéphanie Breux a dispensé le séminaire « Penser dans le vide ou dans une activité ? » (printemps 2013) et « Etre élève en rose ou bleu » (automne 2013).
- Teuta Mehmeti a animé le séminaire « Apprentissages et interactions sociales en contexte multiculturel » (printemps 2013).
- Constance de Saint-Laurent a dirigé le séminaire « Pragmatisme et sciences sociales » (printemps 2013) et « Ce que l'on dit du passé et ce que le passé dit de nous : psychologie socioculturelle et mémoire collective « (automne 2013).
- Elisa Cattaruzza a dispensé le séminaire « L'entretien d'explicitation entre formation continue et initiale » (printemps 2013).

Au niveau du MA pilier psychologie et éducation, J.-F. Perret a donné le cours de master *Evaluation des dispositifs et des élèves* (automne 2013).

A.N. Perret-Clermont, A. Baucal, et T. Mehmeti ont assuré le cours « Repenser les compétences/Redifining competencies » (automne 2013-printemps 2014).

A.N. Perret-Clermont, T. Zittoun et A. Iannaccone ont donné le cours « Perspectives en psychologie et éducation » (A et B) aux étudiants de MA (année 2013-2014).

Le *Studio*, qui réunit tous les chercheurs actifs de l'institut (MA, doctorants, post-doctorants, professeurs, collaborateurs) et invités a aussi été animé par Tania Zittoun, Anne-Nelly Perret-Clermont, Antonio Iannaccone, avec la collaboration de Sophie Lambolez. En 2013, outre les présentations des membres de l'Institut, le Studio a accueilli les invités externes suivants :

- Michèle Guidetti, Université de Toulouse (France): « L'acquisition du langage du point de vue du développement

multimodal : travaux récents et questions vives » (invitée en collaboration avec la Logopédie, le 26 février 2013) ;

- John Rijsman, Université de Tilburg (Pays-Bas) « Pourquoi l'étude de la construction sociale de l'intelligence, et en particulier de la conception du rapport de soi à autrui, peut nous aider à mieux comprendre certains phénomènes en économie dits «anormaux». Un regard approfondi autour du prix Nobel en économie 2002 » (le 28 février 2013);

- Olivier Guéniat, Commandant de la Police du canton du Jura: « Quand la recherche définit la police de sécurité » (7 mars 2013) ;

- Katrin Kullasepp, Université de Tallinn (Estonie): "Socio-cultural approach to professional identity formation: the example of psychology students" (11 avril 2013) ;

- Valérie Tartas, Université de Toulouse, (France), a animé un séminaire « Reconsidérer les interactions adulte-enfant dans les situations d'enseignement-apprentissage » autour du texte : Tartas, V., & Perret-Clermont, A.-N. (2012). Faire avec autrui: une situation pour comprendre le développement. In Y. Clot (Ed), *Vygotsky maintenant* (pp 193-211). Paris : La dispute. (16 avril 2013);

- Guida De Abreu, Oxford Brooks University (Grande-Bretagne), "Transitions between contexts of mathematical practices" (18 avril 2013);

- Luc-Olivier Pochon, a présenté son dernier ouvrage *Raisonnements dans l'analyse de données expérimentales en sciences de l'éducation* (L'Harmattan 2012) (25 avril 2013) ;

- Bruno Latour, Institut des Sciences Politiques, Paris (France) a donné l'exposé «Comment reposer la question des limites en période de catastrophe écologique? » (30 avril 2013) ;

- Geneviève Petitpierre, Université de Fribourg, « Les apprentissages à l'âge adulte: Qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle? » (30 mai 2013) ;

Et en automne 2013 le Studio a accueilli:

- Beatrice Ligorio (Université de Bari) "Interplays between learning and identity: the dialogical approach"; P. Nicolini (Université de Macerata) "Knowledge co-construction: are there negotiation competencies?" & G. Savarese (Université de Salerno) "Study on the correlation between self-esteem, coping and clinical symptoms in a group of young adults" (26 septembre 2013);

- Jacob Belzen, Université d'Amsterdam (Pays-Bas): «Conditioning religious experience? An 'essay' in cultural psychology» (17 octobre 2013) ;

- Iris Tanner, Université de Zurich: « Les échanges symétriques et asymétriques pour résoudre un problème mathématique : analyse d'un protocole » (14 novembre 2013) ;

- Adeline Rosenstein, Bruxelles (Belgique), « Jouer à changer de perspective, approcher un nouveau savoir par les moyens du théâtre » (21 novembre 2013) ;

- Karen Hulstaert, Université de Leuven (Belgique): "The cultural identity of Congolese elitist secondary education, 1960-1997. The case of Collège Imara" (19 décembre 2013).

Dans le cadre des enseignements interdisciplinaires du Tronc Commun du MA en sciences sociales, A.N. Perret-Clermont, a donné conjointement avec d'autres collègues de la MAPS le « séminaire transversal MAPS» (année 2012-2013 et 2013-2014).

Le séminaire interdisciplinaire MAPS « Individus, culture et connaissances : Religion, ressources, transnationalisation » a été assuré par Tania Zittoun et Janine Dahinden au printemps 2013 et à l'automne 2013.

A.N. Perret-Clermont a donné le séminaire destiné aux étudiants de 1ère année de MA logopédie « Séminaire de psychologie et le relation I » (année 2012-2013), le séminaire de 2ème année de MA logopédie « Séminaire de psychologie et

le relation II « (année 2012-2013), ainsi que le séminaire destiné aux étudiants de 1ère année de MA logopédie « Séminaire de psychologie et le relation » (année 2013-2014).

Par ailleurs, Piera Gabola a enseigné « Travaux Pratiques d'Introduction à la Statistique » au sein de la MAPS Maison d'Analyse des Processus Sociaux, Laboratoire d'études transnationale (printemps 2013) ;

Tania Zittoun a donné un cours « Religions, construction de sens et travail de frontières » dans le cadre du cours « Introduction aux études des migrations et de la citoyenneté » des profs. G. d'Amato et C. Acherman, MAPS, 25 avril 2013.

5.2 Enseignements dans le cadre des collaborations avec la HEP BEJUNE

Au sein de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Francesco Arcidiacono a assuré les cours «Recherche en éducation 1», «Recherche en éducation 2» dans le cadre de la Formation secondaire et les cours «Initiation à la recherche en éducation», «Construire une démarche méthodologique de recherche et un modèle d'analyse», «Ateliers-Séminaires d'accompagnement au mémoire» dans le cadre du Master en Enseignement Spécialisé. Il a aussi encadré des mémoires dans ce cadre.

Romain Boissonnade a assuré l'enseignement « Recherche en éducation 2 », unité « Interactions sociales dans la classe et approches didactiques « à la HEP-Bejune (Bienne) (automne 2013). Il est également intervenu dans le cadre du cours « Psychologie de l'adolescent « dirigé par M. Daniele à la HEP-Bejune (Bienne). Il y a donné un cours sur le développement cognitif et l'argumentation en organisant les séminaires avec une partie des étudiants (printemps 2013).

Sheila Padiglia a assuré des enseignements du cours « Recherche en Education » à la HEP-Bejune (Bienne): « Recherche en éducation 1 », unité « Interactions sociales dans la classe et approches didactiques » (printemps 2013) et « Recherche en éducation 2 » (automne 2013).

Marcelo Giglio enseigne la didactique de la musique et les ateliers de recherche dans la formation d'enseignants primaire à la HEP-BEJUNE.

Alaric Kohler a contribué à l'enseignement et à l'organisation de la formation à la recherche à la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, à l'occasion de mandats à durée limitée. Nommé professeur HEP au 1er août 2013, il y assure plusieurs enseignements au secondaire II et au Master d'Enseignement Spécialisé, dans les domaines de la recherche, des sciences de l'éducation et des pratiques professionnelles.

Les membres de l'Institut ont par ailleurs pris part à la journée d'étude « Les interactions en classe : réflexions et perspectives » organisée par la HEP BEJUNE à Bienne (6 mai), et ont fait les présentations suivantes :

Iannaccone, A. (2013). *Le rôle de la matérialité dans les processus d'apprentissage.* Communication invitée pour la journée d'étude « Les interactions en classe : réflexions et perspectives », Bienne, HEP BEJUNE (6 mai).

Perret-Clermont, A.-N. (2013). *Apprendre avec l'Autre*. Communication invitée pour la journée d'étude « Les interactions en classe : réflexions et perspectives », Bienne, HEP BEJUNE (6 mai).

Zittoun, T. & Grossen, M. (2013). *Hétérogénéité des situations en classe.* Communication invitée pour la journée d'étude « Les interactions en classe : réflexions et perspectives », Bienne, HEP BEJUNE (6 mai).

En outre, sous la présidence de Marcelo Giglio, Stéphanie Wavre et Bernard Wentzel, la HEP-BEJUNE a organisé un événement de grande importance auquel il a invité l'Institut de psychologie et éducation à collaborer: *EAPRIL 2013 conference, congrès annuel de l'European Association for*

Practitioner Research on Improving Learning, à Bienne, du 27 au 29 novembre 2013: 480 participants de 33 pays et environ 150 communications.

5.3 Enseignements dans le cadre de collaborations suisses ou européennes

Anne-Nelly Perret-Clermont a participé à la session du programme doctoral Argupolis II organisée par João Sàágua et Dima Mohammed « ArgLab Presents Argupolis in Lisbon : Argumentation, Communication and Context » en octobre 2013 à Lisbonne.

Francesco Arcidiacono a été professeur invité à l'Université de Lausanne pour assurer le cours « Psychosociologie clinique I : questions générales ».

Flora Di Donato a animé des séminaires sur « *Le storie legali. Tracce di una cultura* », à l'Université de Milano, école doctorale et chaire de Sociologie du Droit (8 Mai) et à l'Université de Trento (9 Mai), chaire de Sociologie du Droit, sur invitation du prof. V. Ferrari.

Piera Gabola a été chargée d'enseignement de psychologie générale M-PSI/01 (40 heures), Diplôme en services sociaux (classe L-39), Université « LUMSA » de Taranto – I à la Faculté de Science de la Formation.

Sheila Padiglia a assuré l'enseignement de Psychologie sociale à l'Ecole Pierre Coullery (CIFOM, La Chaux-de-Fonds).

Dans le cadre des accords Erasmus avec l'Université de Aalborg, Tania Zittoun a fait une intervention sur le thème « Transitions and resources in the life-course » pour le programme de MA in Cultural psychology, Niels Bohr Center for Cultural psychology, Université d'Aalborg, le 30 septembre 2013.

5.4 Formation continue

Jean-François Perret a animé l'atelier « Développer des compétences de recherche chez les étudiants. (FLSH - 18 septembre 2013) » dans le cadre des ateliers de pédagogie universitaire proposés par le réseau romand RCFE (Réseau de Conseil, Formation et Evaluation).

L'institut de psychologie et éducation est partenaire d'un programme de Formation Continue en collaboration avec l'Université de Fribourg ; Sophie Lambolez est en particulier co-responsable de l'organisation des Journées d'Etudes en Formation d'Adultes (JEFA), avec Jacqueline Monbaron et Vittoria Cesari. Le rendez-vous des formateurs et formatrices d'adultes 2013 a eu lieu les 4 et 5 novembre 2013 sur le thème « Le rôle de l'expérience dans l'acte de formation à l'âge adulte ».

Teuta Mehmeti a animé un atelier « Réussite scolaire de jeunes femmes kosovares en Suisse : parcours, enjeux, ressources » dans le cadre de la formation continue *Migrations et Logopédie. Module 3 : 26-27 avril 2013. Les enjeux de l'altérité. Migrations, éducation et santé* (Université de Neuchâtel, 27.04.2013).

Tania Zittoun est intervenue dans le cadre de formations continues offertes par, ou en collaboration avec l'Université de Neuchâtel :

- *Ressources symboliques dans les transitions de vie. Journée de formation continue à l'attention des conseillers en orientation scolaire et professionnelle*, journée organisée par le CSFO en collaboration avec l'Université de Neuchâtel, Neuchâtel, Université (22 mars 2013) ;
- *Transitions migratoires et ressources symboliques.* Intervention dans le cadre de la formation permanente des logopédistes sur le thème Logopédie et Migration, Université de Neuchâtel (26 avril 2013) ;

- *Les médiations symboliques et les processus de symbolisation en accompagnement (récit de soi, contes, images bibliques, etc.).* Journée de formation dans le cadre du CAS en accompagnement spirituel, Neuchâtel, Université (25 octobre 2013).

5.5 Autres enseignements

Tania Zittoun a été professeure invitée par la Ritsumeikan University (Kyoto, Japon) en novembre 2013. Dans ce cadre elle a donné un cours intensif de MA sur le thème « Transitions and resources in the life-course » (29.10-5.11).

6 Obtention de fonds de recherche

Flora Di Donato a obtenu des fonds (frais de voyage et séjour) par la New York University School of Law pour la participation au Workshop de la Clinical Law Review (28 Septembre 2013).

En collaboration avec le prof. Pascal Mahon, Tania Zittoun et Flora di Donato ont obtenu un subside du Fonds national de la recherche scientifique pour un projet interdisciplinaire «*Immigrant's trajectories of integration, between indeterminate (legislative) criteria and uncertain lifecourses: Analysis of legal cases* » de 36 mois, pour lequel Anne Lavanchy a été engagée comme collaboratrice scientifique (N° CR11I1_147287/1) (CHF 360'193.00).

7 Axes de recherche

Les activités menées à l'Institut dans le cadre du Centre de recherche en psychologie socioculturelle couvrent divers domaines thématiques et questions de recherche fondamentale et nous en présentons actuellement quatre:

7.1 Les leviers de l'apprentissage : argumentation, raisonnement et créativité scientifique et technique

Outre un important travail de numérisation et d'archivage d'anciennes bandes vidéo de diverses recherches menées à l'institut de psychologie depuis 30 ans conduit par Stéphanie Breux, les recherches se poursuivent sur la sociogenèse des processus d'apprentissage, dans plusieurs domaines :

a) Argumentation :

Dans le domaine de l'argumentation l'attention actuelle porte essentiellement sur les conditions relationnelles dans lesquelles les enfants parviennent à s'engager dans des activités argumentatives, c'est-à-dire à assumer un point de vue propre et à tenter de l'étayer tout en le soumettant à la critique d'autrui. Anne-Nelly Perret-Clermont cordonne les activités de recherche prévues par le projet FNS «*The development of argumentation in children's interaction whithin ad hoc experimental and classroom contexts* » en collaboration avec Francesco Arcidiacono, Stéphanie Breux, Céline Miserez et Teuta Mehmeti.

b) Raisonnement :

Alaric Kohler achève sa thèse de doctorat intitulée « Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences ». L'année écoulée a permis de valider les outils théoriques définissant la notion de « malentendu » et de présenter les analyses micro des interactions verbales des élèves et de l'enseignant en classe de physique. Ceci permet de présenter un exemple de situations de malentendu à partir des données orales et écrites, notamment à l'aide d'une mise en œuvre originale de la logique naturelle de Jean-Blaise Grize.

Antonio Iannaccone et Romain Boissonnade ont collaboré avec Alexandre Aebi (MER en agro-écologie) à l'étude des variantes d'une tâche classique de la psychologie du raisonnement. En effet, des recherches en ethnobiologie portent actuellement sur

les insectes invasifs qui transitent dans les marchandises et peuvent causer des dégâts sanitaires ou écologiques. De manière surprenante, les inspecteurs dans les aéroports font des inspections sur des marchandises non prévues par les scientifiques (Bacon, Bacher & Aebi, 2012). L'hypothèse principale des chercheurs est que les contrôleurs utilisent des formes de raisonnement incomplètes et conditionnées par un certain nombre d'éléments qui découlent aussi bien de la signification sociale et culturelle de la situation que de sa complexité. Pour vérifier cette hypothèse l'équipe de recherche a alors repris une tâche de la psychologie du raisonnement pour voir si on retrouve certaines prises de décision (et certains erreurs dans le raisonnement) avec des étudiants dans un contexte de simulation de l'activité réelle des douanes aéroportuaires.

c. Créativité scientifique et technique

Dans un perspective que on pourrait définir d' « empirisme socioconstructiviste », Antonio Iannaccone, en collaboration avec Romain Boissonnade et Elisa Cattaruzza, essaye d'analyser les rapports des individus avec certaines formes de matérialités (ici considérées sous l'angle du « réel socialisé ») et cela dans le domaine de la logique d'usage et de construction d'objets chez des enfants.

Les tensions et les conflits dus, entre autres, aux caractéristiques de la matérialité, peuvent amener l'individu à des formes de prise de conscience (et aussi d'expansion de ses connaissances) qui peuvent le conduire, à certaines conditions, à des symbolisations efficaces du réel (nouvelles heuristiques, réinterprétations des tâches, etc.).

En particulier, Antonio Iannaccone et Romain Boissonnade, en collaboration avec Elisa Cattaruzza, se sont consacrés à l'étude des activités d'atelier « jouets solaires » pour enfants organisés par le PV LAb de l'EPFL. La première phase de ce travail a consisté à explorer les réalisations des enfants et à accompagner ces observations d'entretiens préalables et postérieurs aux ateliers. Les premiers résultats montrent comment des ateliers qui offrent des occasions d'activités de construction matérielle semblent pouvoir ouvrir des nouvelles pistes de recherche autour de l'« ingénierie élémentaire » et la façon dont les enfants explorent et comprennent la réalité. En se situant au croisement des pistes tracées par les psychologues de l'activé (notamment Leont'ev), celles qui ont mené à la découverte d'incontournables composantes pragmatiques du langage et des objets (Moro et Rodriguez, 2005) et de leurs usages (Tartas, & Duvignau, 2008) les résultats encore provisoires de la recherche, annoncée dans les lignes précédentes, envisagent la possibilité de ré-conceptualiser le rôle de la matérialité dans la multiplicité d'expériences des enfants au quotidien mais aussi dans leur processus de compréhension du réel et d'attribution de signifiés aux événements. Un intérêt complémentaire à cette étude concerne les explications et conceptions des enfants sur le fonctionnement des panneaux solaires étudiés notamment par Romain Boissonnade.

La recherche de thèse d'Elisa Cattaruzza, sous la direction d'Antonio Iannaccone, s'interroge sur la fonction de l'activité collaborative dans la relation instrumentale aux objets dans des ateliers de bricolage auxquels participent des enfants et leurs parents - cela dans le cadre d'un projet interinstitutionnel (Département de l'éducation et de la famille du Canton de Neuchâtel et Institut de Psychologie et éducation) qui vise à améliorer les rapports école-famille. Dans une perspective socioculturelle, la recherche essaye d'établir dans quelle mesure les propriétés matérielles des objets peuvent participer à des processus de construction de connaissance. Ce travail devrait contribuer à mieux comprendre la fonction sociale de la médiation matérielle (notamment les objets à fabriquer) dans l'interaction entre enfantset adultes.

7.2 Evaluation des dispositifs, dispositifs d'évaluation

L'institut a une longue expérience de l'évaluation de dispositifs de formation et de dispositifs socioéducatifs. Il a aussi développé un intérêt pour les dispositifs d'évaluation eux-mêmes. Cette année différents projets ont été menés dans ce cadre :

La recherche « *L'éducation dans des espaces d'exception: les usages sociaux de l'école dans les camps de réfugiés congolais (Rwanda-Tanzanie)* » co-dirigée par Marion Fresia et Anne-Nelly Perret-Clermont, et menée par Adeline Payot et Andreas von Känel, se propose d'étudier les usages concrets dont les écoles font l'objet en prenant pour cas d'étude les dispositifs éducatifs de secours mis en place dans les camps de réfugiés congolais au Rwanda et en Tanzanie. On tâche d'y comprendre par quelles modalités, registres de légitimation et processus de catégorisation, des écoles sont mises en place dans des camps ; de quels objectifs et projets politiques ou identitaires elles sont investies, notamment en termes de contrôle de la mobilité humaine ou de transmission d'une mémoire de l'exil aux jeunes réfugiés ; et comment, enfin, elles sont perçues et mobilisées par les élèves et leurs familles dans le cadre de leurs trajectoires et stratégies sociales plus larges.

Dans le cadre de la collaboration avec la HEP-BEJUNE, Marcelo Giglio et Anne-Nelly Perret-Clermont, avec la collaboration de Stéphanie Breux, ont exploré différentes perspectives d'étude en utilisant l'approche méthodologique « Prédire, agir et observer » permettant aux enseignants d'être partie prenante dans l'observation de leurs relations enseignant-élèves et des interactions qu'ils permettent entre élèves.

Anne-Nelly Perret-Clermont a dirigé la recherche de master de Joanna Domingos sur le rapport des jeunes aux dispositifs de formation offerts pour l'apprentissage des métiers de la mécanique.

Dans la cadre de la Convention de recherche avec l'Université de Bologne (Prof. Felice Carugati et Prof. P. Selleri), et en collaboration aussi avec le Prof. Roger Säljö (Université de Göthenburg) et le prof. A. Baucal (Université de Belgrade), Antonio Iannaccone, Teuta Mehmeti et Anne-Nelly Perret-Clermont conduisent une étude sur les dimensions psychologiques et culturelles des items des enquêtes PISA, une des démarches les plus modernes en matière d'évaluation des compétences réputées scolaires mais aussi non scolaires des élèves.

Ulpia Gheorgita débute une thèse de doctorat, sous la direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont, sur la dynamique des relations professionnels-parents lors de la transmission d'un diagnostic logopédique.

Dans le prolongement de sa thèse de doctorat, Sophie Lambolez s'intéresse quant à elle aux processus de communication, d'organisation du travail (et au travail), d'analyse de pratiques professionnelles, ainsi qu'aux projets d'accompagnement et formation professionnelle qui pourraient en découler. Son choix se porte plus particulièrement sur les situations d'assistance technique et informatique (hot-line, dépannage…), ainsi que sur les situations d'accueil et de gestion (satisfaction) des demandes des utilisateurs et clients.

En parallèle, elle travaille également au suivi et à l'évaluation de dispositifs ou de projets, qu'ils soient scolaires ou professionnels.

Dans le cadre d'une collaboration avec Lucien Panchaud de la Fondation Eben-Hézer dans le canton de Vaud, Tania Zittoun, avec l'aide d'Anna Fontana, a pu développer la question de l'analyse de dispositifs ouverts pour la prise en charge de personnes porteuses de handicap.

Tania Zittoun encadre par ailleurs des mémoires et des thèses qui examinent des dispositifs d'insertion et d'intégration.

7.3 Mémoire et Imagination

Le centre de recherche s'intéresse aux dynamiques socioculturelles de construction de sens. Actuellement cela l'amène à étudier des dynamiques sémiotiques par lesquels les personnes font appel à la mémoire et la connaissance pour imaginer de nouveaux futurs, ou inversement, la manière dont le présent reconfigure le passé.

Constance de Saint-Laurent a déposé son sujet de thèse intitulé « Remembering the collective past: contexts, aims and usages ». Cette thèse, sous la direction de Tania Zittoun, aura pour objectif d'étudier comment le sujet se sert de la mémoire des événements collectifs pour donner un sens au monde et imaginer l'avenir.

Constance de Saint-Laurent a prolongé son travail de mémoire, amorcé à la London School of Economics, sur les usages de la mémoire collective dans une série de débats parlementaires français sur l'immigration. Ce projet a porté en particulier sur la formation de frontières symboliques et la production de sens pour la nation par la création de récits nationaux.

Sheila Padiglia a continué à travailler sur sa thèse consacrée à la question de l'imaginaire et des sciences, sous la direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont.

Jean-Daniel Morerod de l'Institut d'Histoire et Anne-Nelly Perret-Clermont, avec l'aide notamment de Adrien Wyssbrod, Philippe Hebeisen et d'Antoine Willemin, se sont attelés à l'édition de l'ensemble des articles d'Eric de Rosny, décédé peu de temps après avoir reçu le doctorat honoris causa de notre Université. Ses travaux, disséminés dans de nombreuses revues européennes et africaines, sont une mine de réflexions et de précieuses observations pour comprendre les enjeux de la mémoire et de l'imagination pour comprendre des phénomènes aussi différents que l'identité, les relations, la guérison mais également la sorcellerie - un ensemble de pratiques, de croyances et d'interdépendances qui «migrent» elles aussi. Un congrès interdisciplinaire (anthropologie, histoire, droit, psychologie, médecine, tradipraticiens, théologiens, etc.) est en préparation qui réunira à Yaoundé, en décembre 2014, des chercheurs africains et européens inspirés par l'œuvre de E. de Rosny.

Tania Zittoun poursuit son travail d'analyse de données biographiques longitudinales pour mieux comprendre le rôle de l'imagination dans les trajectoires de vie. Avec Constance de Saint-Laurent elle a travaillé sur l'idée de « life creativity ». Elle rédige un livre sur l'imagination à paraître chez Routledge.

Enfin, une problématique proche est celle du rôle des médiations sémiotiques complexes, en particulier, les œuvres d'arts, le cinéma ou encore les systèmes religieux. Cette thématique est toujours poursuivie par Tania Zittoun au travers de diverses collaborations, sous l'appellation des usages de ressources symboliques, mais aussi au travers de la tentative de définir une psychologie socioculturelle de ces expériences.

Les étudiants de Master examinent eux aussi (dans leurs travaux de mémoire) des thématiques proches : l'imagination dans la pratique de l'Aïkido, la création artistique, ou encore le rôle de l'imagination dans les trajectoires de migration.

7.4 Trajectoires de vie et transitions : Migrations

Le centre de recherche s'intéresse au développement tout au long de la vue et a développé une expertise dans l'analyse des transitions (jeunesse, devenir parent, passage à la retraite, etc.).

Un cas particulier des trajectoires et des transitions vécues par les personnes sont celles liées à la migration. Actuellement, divers projets visent à mieux comprendre ces dynamiques.

Dans le cadre de sa recherche sur les transitions liées à la migration internationale, Sara Greco Morasso a développé une approche au dialogue intérieur des femmes migrantes (notamment des mères migrantes) fondée sur les instruments

de la théorie de l'argumentation. Cette approche a permis de comprendre les raisons des décisions individuelles, qui ont néanmoins des caractéristiques de « multivoicedness » (Greco Morasso, 2013).

Flora Di Donato, Pascal Mahon et Tania Zittoun examinent les trajectoires de migration des personnes arrivées en Suisse et qui doivent prolonger leur permis ou demandent un passeport. Ce faisant, le projet examine de manière critique la notion légale et problématique d' « intégration » pour se demander comment les personnes vivent à la fois leur « ajustement » local, et les rencontres avec l'administration et le système légal.

La thèse qu'a défendue Deniz Gyger Gaspoz, sous la co-direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont et Tania Zittoun, porte sur les transitions vécues par les jeunes en itinérance géographique.

Teuta Mehmeti, dans son travail de thèse, sous la direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont, s'intéresse aux caractéristiques de dispositifs pédagogiques ou de test qui permettent la réussite de la part des élèves migrants appartenant à des groupes généralement réputés en échec.
Hua Fan s'est engagée dans une recherche de doctorat, également sous la direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont, portant notamment sur le rôle des photographies multiples et bon marché que permettent les récents développements technologiques, dans le développement des repères temporaux et spatiaux de migrants.

Plusieurs travaux de mémoire examinent des problématiques proches, sur les trajectoires administratives de migrants dans le Canton de Jura, ou sur les transitions vécues par des femmes arrivées d'ailleurs en Suisse.

8 Participation à des rencontres scientifiques et écoles d'été

Francesco Arcidiacono a été invité à la table ronde «L'objet, l'autre et la culture» dans le cadre de la journée d'étude *«L'intersubjectivité en questions. Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie?»* (29/11/2013, Université de Lausanne, Suisse)

Stéphanie Breux a participé à la session du programme doctoral Argupolis II organisée par P. Riley *Decision and knowledge in asymmetric argumentative interactions* en mars 2013 à Lugano, Suisse.

Stéphanie Breux a participé à la session du programme doctoral Argupolis II organisée par M. Grossen et N. Muller Mirza en collaboration avec M. Baker *Psychosocial approaches to analysing interactions in argumentative situations* en avril 2013 à Lausanne, Suisse.

Stéphanie Breux a participé à la session du programme doctoral Argupolis II organisée par J. Sàágua et D. Mohammed ArgLab Presents Argupolis in Lisbon : *Argumentation, Communication and Context* en octobre 2013 à Lisbonne, Portugal.

Stéphanie Breux a participé à la session du programme doctoral Argupolis II organisée par A. Rocci *Reconstructing enthymemes in argumentative discourse* en novembre 2013 à Lugano, Suisse.

Stéphanie Breux a participé à la session du programme doctoral Argupolis II organisée par F. Snoeck Heckemans *Discourse Analysis for studies in Argumentation* en novembre 2013 à Lugano, Suisse.

Stéphanie Breux et Elisa Cattaruzza ont participé aux journées de *l'European Doctoral Network in Sociocultural Psychology* organisées par T. Zittoun en juin 2013 à Neuchâtel, Suisse.

Stéphanie Breux a participé au module du Programme doctoral CUSO en Etudes genre organisé par J. Dahinden et M. Schulze *Introduction aux Etudes genre* en octobre 2013 à Neuchâtel, Suisse.

Elisa Cattaruzza a participé aux sessions du programme doctorale Cuso suivants : *Au-delà du clivage théorie-pratique dans des cadres éducatifs* en novembre 2013 à Neuchâtel, Suisse, *Usages et pratique de l'analyse de données sur SPSS* en avril 2013 à Genève Suisse et la Journée Doctoriales 2013 organisée par Cuso en partenariat avec L'EPIC, école doctorale des Sciences de l'Education, psychologie de Lyon en mai 2013 à Geneve, Suisse.

Elisa Cattaruzza a participé aux Journées d'Etudes suivantes : Journees JEFA organisés par Sophie Lambolez, Jacqueline Monbaron et Vittoria Cesari sur le thème *» Le rôle de l'expérience dans l'acte de formation à l'âge adulte »* en novembre 2013 ; Journée d'étude *« Interactions sociales en classe et approches didactiques »* organisée par l'HEP en juin 2013 à Bienne et la Journée d'étude *« Reconnaissance et validation des acquis d'expériences »* organisé par le Iuffp en septembre 2013 à Bienne, Suisse

Elisa Cattaruzza a participé aussi au XXII Congrès National AIRIPA (Association Italienne pour la Recherche et l'Intervention dans la Psychopathologie de l'Apprentissage) en octobre 2013 à Pordenone, Italy.

Flora Di Donato a participé à la Journée des doctorants du Centre de Droit des Migrations (BENEFRI) à Bienne le 29 Novembre 2013.

Flora Di Donato a participé aussi au workshop *Clinical Law Workshop* organisé à la New York University School of Law, le 28 Septembre 2013.

Teuta Mehmeti a participé à la session du programme doctoral Argupolis II organisée par Participa Riley *Decision and knowledge in asymmetric argumentative interactions* (Lugano, 28.02.2013-1.03.2013).

Teuta Mehmeti a participé un atelier du programme doctoral CUSO animé par Raphaël Pieroni et Maria-Luisa Giordano *Réaliser des poster avec Adobe Illustrator* (Université de Lausanne, 6.03.2013).

Teuta Mehmeti a participé à la journée de l'école doctorale CUSO *Au-delà du clivage théorie-pratique dans des cadres éducatifs* organisé par Antonio Iannaccone, Anne-Nelly Perret-Clermont, Michèle Grossen, Nathalie Muller Mirza, Kyoto Murakami, et Laurent Veillard (Université de Neuchâtel, 15.03.2013).

Teuta Mehmeti a participé à la session du programme doctoral Argupolos II organisée par Michèle Grossen et Nathalie Muller Mirza *Psychosocial approaches to analyzing interactions in argumentative situations* (Université de Lausanne, 24-25.04.2013)

Teuta Mehmeti a suivi après la formation continue *Migrations et Logopédie. Module 3 : 26-27 avril 2013. Les enjeux de l'altérité. Migrations, éducation et santé* (Université de Neuchâtel, 26-27.04.2013).

Sheila Padiglia a participé au Congrès EAPRIL du 27 au 29 novembre 2013 (HEP-Bejune, Bienne).

Luc-Olivier Pochon a participé à la 17e rencontre de l'ARMT (Associazione Rally Matematico Transalpino) (Luxembourg, 25-27 octobre 2013). Il y a présenté l'état de la situation de la banque de problèmes (http://www.projet-ermitage.org/ARMT/doc/mode-emploi1111.pdf).

9 Conférences, communications à des congrès et autres exposés

Arcidiacono F. (2013, avril). *The communication in schools: Theoretical and methodological issues*. Paper presented

at the Meeting “School and Family Together for the Integration of Immigrant Children”, Montegabbione, Italie.

Arcidiacono F., & Boéchat-Heer S. (2013, novembre). *Teachers’ perceptions on the integration of digital tablets: A study in a Swiss secondary school*. Paper presented at the 8ème Congrès EAPRIL “Where Practice and Research on Learning and Development Meet”, Bienne, Suisse.

Arcidiacono F., López-Facal R., & Jiménez-Aleixandre, M. P. (2013, août). *The construction of students’ national identities through argumentative practices in classroom*. Communication à 15th Biennal EARLI Conference for Research on Learning and Instruction “Responsible Teaching and Sustainable Learning”, Munich, Allemagne.

Boissonnade, R., Kohler, A., Foudon, N., & Iannaccone, A. (2013, juin). *Description of children's Activities and material resistances to create a Solar To*y. Communication à la conférence CIRCE 2013 “Jack Easley Child Study Program”, Urbana-Champaign, Etats-Unis.

Boissonnade, R., Kohler, A., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, août), *What do children can learn about green technology in “the solar toy workshop”? An exploratory study*. Communication au 15th Biennal EARLI Conference, Munich, Allemagne.

Boissonnade, R., & Iannaccone, A. (2013, novembre). *An inhelderian analysis of children’s explanation of the solar cells functioning*. Communication au Congrès EAPRIL 2013 Conference, Bienne, Suisse.

Boissonnade, R., Tartas, V., & Iannaccone, A. (2013, juin), *Levels of contradictions in an explorative activity in a science workshop at school*. Communication affichée au 42th Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Chicago, Etats-Unis.

Breux, S. (2013, avril). *Is there space for children’s argumentation in cognitive tasks? Analysis over different years in various contexts*. Communication aux journées de l’école doctorale Argupolis II, “Psychosocial approaches to analysing interactions in argumentative situations”, Lausanne, Suisse.

Breux, S. (2013, juin). *Some psychosocial processes at work within discussion between adults and children*. Communication aux journées de l’European Doctoral Network in Sociocultural Psychology, Neuchâtel, Suisse.

Breux, S., Miserez-Caperos, C., & Perret-Clermont, A.-N. (2013, juin). *The dynamics of children’s thinking: heteronomy and autonomy at the same time. An example from a Piagetian interview*. Communication au 43rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society “Social Development: Current Trends & Perspectives”, Chicago, Etats-Unis.

Breux, S., Giglio, M., & Perret-Clermont, A.-N. (2013, août). “*Predicting, testing and observing”: a research method to advance teacher education and the understanding of teaching-learning process*. Communication affichée à la 32nd International Human Science Research Conference “Creativity in Human Science Research, Methodology and Theory”, Aalborg, Denmark.

Breux, S., & Perret-Clermont, A.-N. (2013, août). Self and other in Piagetian interviews. In B. Ligorio (Chair), *Interactions supporting interplays between dialogical learning and dialogical self*. Symposium conduit à la 15th Biennal EARLI Conference for Research on Learning and Instruction “Responsible Teaching and Sustainable Learning”, Münich, Allemagne.

Breux, S. (2013, octobre). *Commentary on Laura Delaloye's paper*. Communication aux journées de l'école doctorale Argupolis II "ArgLab Presents Argupolis in Lisbon: Argumentation, Communication and Context", Lisbonne, Portugal.

Breux, S. (2013, octobre). *Data presentation*. Communication aux journées de l'école doctorale Argupolis II, "ArgLab Presents Argupolis in Lisbon: Argumentation, Communication and Context", Lisbonne, Portugal.

Breux, S. (2013, octobre). *Is there space for children's argumentation in cognitive tasks? Analysis over various years in different contexts*. Communication aux journées Argupolis II, "ArgLab Presents Argupolis in Lisbon: Argumentation, Communication and Context", Lisbonne, Portugal.

Cattaruzza E, & Iannaccone, A. (2013, novembre). *The role of the construction of complex object in the learning processes*. Communication au Congrès EAPRIL, Biel/Bienne, Switzerland.

Cattaruzza Elisa (2013) a présente son travail de thèse dans le cadre de la séance du studio du 12.12.2013de Saint-Laurent, C. (2013, May). *Collective memory and historical debates: A dialogical analysis of the French parliamentary debates of 2006 on immigration*. Communication à Dialogue and Debate in the making of Theoretical Psychology: 15th Biannual Conference of the International Society of Theoretical Psychology, Santiago, Chile.

de Saint-Laurent, C. (2013, mai). *Mémoire collective et débats historiques: Une analyse dialogique des débats parlementaires français de 2006 sur l'immigration*. Exposé aux Rencontres scientifiques de la MAPS, Neuchâtel, Suisse.

Di Donato, F. (2013, September). *Immigrant's trajectories of life between indeterminate legislative criteria and uncertain life-course in Switzerland. The exploratory case of N.M.* Communication au Congrès Mondial ISA/RCSL Sociologie du Droit at Action Politique, Toulouse (France).

Di Donato, F., Conza, G., & Scamardella, F. (2013, juillet). *Searching for the legal truth between theory of argumentation and contextual-cultural frameworks.* Communication at XXVI World Congress on Philosophy of Law and Social Philosophy (IVR), (ABRAFI), Session "Truth and Objectivity: in Law and Morals", Belo Horizonte (Italie).

Di Donato, F. (2013, avril). *La soluzione di casi giudiziari tra diritto e cultura: le azioni dei protagonisti*. Communication invitée au Convegno Internationale L' eccezione e la regola : Aspetti psicologici e giuridici della cultura della regolamentazione «, Florence, Italie.

Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P. Pepe, A. (2013a, septembre). Burnout degli insegnanti, competenza emotiva e supporto sociale. In S. Cacciamani (Chair), Symposium conducted at the XXVI Congresso AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milan, Italy.

Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P. & Pepe, A. (2013b, octobre). *Lavorare nel sostegno: rischi e risorse per l'insegnante*. Communication à the XXII Congresso Nazionale AIRIPA, Pordenone, Italie.

Fresia, M., Payot, A., Perret-Clermont, A.-N., von Kaenel, A. (2013, décembre). *L'éducation dans des espaces d'exception: les usages de l'école dans deux camps de réfugiés congolais (Rwanda; Tanzanie)*. Exposé aux Rencontres scientifiques de la MAPS, Neuchâtel, Suisse.

Gabola, P., & Albanese, O. (2013a, février). Le competenze emotive degli insegnanti e la loro influenza nella relazione educativa con gli allievi per la promozione del benessere. In E. Confalonieri (Chair), *Preservare la salute dell'insegnante e proteggere la relazione educativa: fattori di rischio e di protezione per la professione docente*. Symposium at the III Congresso Nazionale « Psicologia e Scuola «, Florence, Italy.

Gabola, P., & Albanese, O. (2013b, February). Rischio di burnout degli insegnanti e loro concezioni dello sviluppo dell'intelligenza degli allievi. In Luca Vecchio & Ottavia Albanese (Chairs), *Il benessere degli insegnanti: ricerche e riflessioni di un gruppo di lavoro interuniversitario*. Symposium at the Giornate Nazionali di Psicologia Positiva VI Edizione « Proéuovere Rosorse Nel Cambiamento », Milan, Italie.

Gabola P., & Albanese, O. (2013c, octobre). *Il benessere dei docenti: confronto cross-culturale tra insegnanti italiani e scozzesi*. Communication à XXII Congresso Nazionale AIRIPA, Pordenone, Italie.

Gabola, P., & Iannaccone, A. (2013, septembre). Il mestiere di insegnante: burnout e processi di adattamento ai cambiamenti socio-istituzionali. In S. Cacciamani (Chair), Symposium à XXVI Congresso AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milan, Italy.

Giglio, M. (2013, November). *Combining a teacher's experience and a researcher's prior observations to improve student self assessment in creative collaboration*. Communication à 8th European Association for Practitioner Research on improving learning, Biel/Bienne, Switzerland.

Giglio, M. (2013, November). *How students' creative collaboration and teaching practices affect each other*. Communication à 8th European Association for Practitioner Research on improving learning, Biel/Bienne, Switzerland.

Giglio, M. (2013, septembre). *Partager efforts, plaisir et idées musicales en classe.* Communication orale présentée au 1er Colloque Suisse de Recherche en Éducation Musicale, Fribourg, Switzerland.

Giglio, M. (2013, mai). Créativité et professionnalité enseignante. In E. Falardeau & B. Wentzel (Chairs), *Enjeux de savoir(s) et profession enseignante*. Symposium conduit au Colloque International en Education : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.

Giglio, M. (2013, avril). *Étayer une activité créative, collaborative et réflexive en tenant compte de la diversité de la classe*. Communication orale présentée au 2ème colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école ». HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Giglio, M. (2013, février). *Creative Teaching For Creative Learning Music*. Communication présentée au 21st EAS Conference, Leuven, Belgium.

Giglio, M. (2013, janvier). *Apprendre à articuler l'évaluation et l'autoévaluation lors des tâches collaboratives et créatives.* Texte présenté au Colloque de l'ADMEE, Fribourg, Suisse.

Giglio, M. (2013, mai). *Estudios sobre la colaboración creativa en educación artística: Una aproximación metodológica de desarrollo e investigación*. Conférence invitée par l'Instituto Universitario Nacional de Artes, Buenos Aires, Argentine.

Giglio, M. (2013, mai). *La classe: un espace créatif et pluridisciplinaire*. Conférence donnée à la HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Iannaccone, A. (2013, juin). *Le rôle de la matérialité dans les processus d'apprentissage. Communication à la Journée d'étude* « Interactions sociales en classe et approches didactiques », Bienne, Suisse.

Iannaccone, A, Marsico, P., & Tateo, L. (2013, septembre) ont participé avec le paper « *Dialogical features of the Educational Self* » *au 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction* « Responsible Teaching and Sustainable Learning », Munich (Germany) August 27-31 (Dialogical features of the Educational Self. Intervention).

Iannaccone, A. (2013, septembre) a été invité à la table ronde « *Development, culture and materiality: Psychological and Philosophical perspectives* » au « 16th European Conference on Developmental Psychology ». Université de Lausanne, Lausanne, 3-7 Septembre.

Iannaccone, A. (2013, décembre) a été chargé des conclusions au colloque « *due anni di couseling psicologico all'Università di Salerno: clinica, ricerca, prospettive* ». Università di Salerno, 15 ottobre 2013

Iannaccone, A., & Cattaruzza, E. (2013, novembre). *Processus cognitifs dans le travail de réflexion sur l'expérience.* Communication présentée au JEFA Journées universitaires d'Etudes en Formation d'Adultes, Fribourg, Suisse.

Impedovo M. A., & Arcidiacono, F. (2013, novembre). *Self Regulated Learning in a online Learning course for teachers: A case study*. Communication au 8ème Congrès EAPRIL "Where Practice and Research on Learning and Development Meet", Bienne, Suisse.

Joliat, F., & Arcidiacono F. (2013, janvier). *Evaluation de la formation à l'enseignement pré-scolaire et primaire: l'analyse de productions de mémoires de bachelor à la HEP-BEJUNE*. 25ème Colloque ADMEE-Europe « Evaluation et autoévaluation: quels espaces de formation? », Fribourg, Suisse.

Joliat, F., & Arcidiacono F. (2013, février). *L'effet professionnalisant des mémoires de bachelor produits à la HEP-BEJUNE: analyse des typologies, des postures d'écriture, des méthodes et des types de savoirs produits.* In T. Pérez-Roux (Chair), *Professionnalisation de la formation des enseignants : regards croisés.* Symposium au Colloque international « La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat », Bienne, Suisse.

Joliat, F., & Arcidiacono F. (2013, november). *How to improve a professional teachers training in knowledge writing production: In search of* « *best practices* » *through the analysis of bachelor dissertations in educational sciences.* In B. Wentzel (Chair), *Professionalisation in Teacher Education and Integration*. Symposium conducted at the 8ème Congrès EAPRIL « Where Practice and Research on Learning and Development Meet », Bienne, Suisse.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013, mai). *Mémoire professionnel et production de savoirs*. In E. Falardeau & B. Wentzel (Chairs), *Enjeux de savoir(s) et profession enseignante*. Symposium conduit au Colloque International en Education : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.

Kohler, A. (2013, may). *The Natural Logic of Jean-Blaise Grize: a mean to analyse the process of meaning making in communicatio*n. In K. R. Cabell (Chair), *Refining Analysis In A Semiotic Cultural Psychology*. Symposium au

Meeting of the International Society for Theoretical Psychology, Santiago, Chile.

Kohler, A., Boissonnade, R., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, juin), *A Description of Children's Thinking and Activities When Using Objects and Physical Materials to Create a Solar Toy.* R. Louisell (Chair), *Children's thinking related to science: Three examples*. Symposium conduit au 43rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society « Social Development: Current Trends & Perspectives », Chicago, USA.

Kohler, A., Chabloz, B., & Perret-Clermont, A.-N. (2013, novembre). *Teacher Education Master thesis: An opportunity to bridge practice and research?* Practice and Research Dialogue Session at EAPRIL Annual Conference 2013, Bienne, Suisse.

Mehmeti, T. (2013, août). *When learning at school makes sense no matter the social origin: the case of young women from Kosovo.* Communication au 15th Biennal Earli Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI) « Responsible Teaching and Sustainable Learning », Munich, Allemagne.

Miserez-Caperos, C., Breux, S., & Perret-Clermont, A.-N. (2013, septembre). *Children's cognitive argumentations: the construction of argumentative sub-discussions*. Communication à la 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, juin*). A socio-cultural perspective on logical reasoning, technical reasoning and argumentation.* Communication au European Doctoral Network in Sociocultural Psychology, Neuchâtel, Suisse.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, mars). *Penser? C'est toute une histoire! Exposé à PsyKo*. 10e Congrès national pour étudiant-e-s en psychologie, Sumiswald, Suisse.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, mars). Discussion de la communication de E. Hertz, A. Aebi et E. Guaschino, *L'attaque du cynips jaune, ou la lutte biologique dans une perspective socio-anthropologique*. *Présentation d'un programme de recherche en biologie-ethnologie*. Rencontres scientifiques de la MAPS, Neuchâtel, Suisse.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, avril). *Il sé tra regole e contesti. L'eccezione e la regola*. Communication au Convegno Internationale. L'eccezione e la regola, « Aspetti psicologici e giuridici della cultura della regolamentazione », Florence, Italie.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, juin). *Apprendre avec l'Autre.* Communication à la Journée d'étude «Interactions sociales en classe et approches didactiques», Bienne, Suisse.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, août). *Des espaces de pensée au service de l'apprentissage.* Conférence invitée au Congrès Annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education 2013 « Intégration de l'apprentissage formel et informel », Lugano, Suisse.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, août). Discussion du symposium invité par B. Schwarz (Chair), *Argumentation theories and the Learning Sciences – Part 1: Pragma-dialectics*. 15th Biennal EARLI Conference for Research on Learning and Instruction « Responsible Teaching and Sustainable Learning », Münich, Germany.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, September). *Are school relationships offering thinking spaces for students and teachers in which they can practice their own χ (agency and creativity)?*. Communication at the Meeting of the International Academy of Education, Marbach, Germany.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, September). *Social interactions, thinking space and psychological development*. Invited

keynote lecture, 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Perret-Clermont, A.-N. (2013, novembre). *Practice and knowledge on the move: a methodology to expand professional expertise.* Conférence invitée, EAPRIL 2013 Conference, Bienne, Suisse.

Pontecorvo C., & Arcidiacono F. (2013, juin). *Les recherches sur les activités d'écriture et le travail de groupe au service de la formation des enseignants.* Journée d'étude «Interactions sociales en classe et approches didactiques», Bienne, Suisse.

Zittoun, T. (2013, mars). *On the use of a film: Cultural experiences as symbolic resources*. Communication at the Little Madnesses: Winnicott, transitional phenomena and cultural experience – Conférence invitee, symposium à Londres, Royaume-Uni.

Zittoun, T. & Gillespie, A. (2013, mai). The emergence of subjectivity and agency. In P. Hviid (Chair), *The emergence of mind and culture in time*. 15ème ISTP conference, Santiago, Chili.

Zittoun, T., & de Saint-Laurent, C. (2013, août). Life-Creativity: Imagining one's life. In V. Glaveanu & A. Gillespie (Chair), *Rethinking creativity: Contributions from cultural psychology*. Communication au 32th International Human Science Research Conference: Creativity in Human Science Research, Methodology and Theory, Aalborg, Denmark.

Zittoun, T. (2013, août). *Apprehending cultural dynamic within social interactions.* Symposium invité SIG 10, EARLI 2013, Munich, Allemagne.

Zittoun, T., & Kido, A. (2013, november). *TEM and imagination: A collaboration on make-up*. Conférence d'ouverture collaboration speech, Higashi-Hiroshima, Japon.

10 Publications des collaborateurs de l'institut de psychologie et éducation

10.1 Publications internes à l'Université

Breux, S., Miserez-Caperos, C., & Perret-Clermont, A.-N. (2013). Les jeunes enfants en interaction autour d'une activité cognitive : quand le genre s'en mêle. *Cahiers de Psychologie et Education, 49*, 13-22.

Perret, J.-F. (2013). *Pour une évaluation qualitative de la recherche en sciences sociales et humaines*. Rapport du projet CRUS « Décrire la fécondité de la recherche en SHS », Neuchâtel, Suisse. Paru en ligne en décembre 2013: www.unine.ch/actographie_de_la_recherche

Zittoun, T. (2013). Conceptualizing individual agency as culturally constituted: the use of « symbolic resources ». *Cahiers de psychologie et éducation*, (49), 23-32.

10.2 Publications externes à l'Université

Livres

Giglio, M. (2013). *Cuando la colaboración creativa cambia la forma de enseñar*. Santander: Publicaciones Universidad Cantabria.

Marsico, G, Komatsu, K. & Iannaccone, A. (Eds). (2013). *Crossing Boundaries. Intercontextual Dynamics Between Family and School*. Charlotte, N.C.: IAP: Information Age Publication.

Savarese, G. & Iannaccone, A. (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico*

dell'Università di Salerno. Trieste (TS): Cendon Libri Editore.

Pochon, L.-O. (2012). *Raisonnements dans l'analyse de données expérimentales en sciences de l'éducation*. Paris : L'Harmattan.

Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, K., Salgado, J., Goncalves, M. & Ferring, D. (2013). *Human development in the lifecourse. Melodies of living*. Cambridge: Cambridge University Press.

Chapitres dans des ouvrages

Arcidiacono F. (2013) Conversation in educational contexts: school at home and home at school. In G. Marsico, K. Komatsu, A. Iannaccone (Eds.) *Crossing Boundaries. Intercontestual Dynamics between Family and School* (pp. 83-107). Charlotte: Information Age Publishing

Arcidiacono, F. (2013). Intersubjectivité et agency dans la conversation quotidienne: pratiques de socialisation en contexte. In C. Moro, N. Muller Mirza & P. Roman (Eds.), *L'intersubjectivité en questions. Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie?* (pp. pp. 292-312). Lausanne: Antipodes.

Arcidiacono, F. (2013). Pragmatics: Quantitative Methods. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (pp. 4594-4600). Oxford: Wiley-Blackwell.

Arcidiacono, F., & Bova, A. (2013). Argumentation among family members in Italy and Switzerland: A cross-cultural perspective. In Y. Kashima, E. S. Kashima & R. Beatson (Eds.), *Steering the Cultural Dynamics* (pp. 167-174). Melbourne: International Association for Cross-Cultural Psychology.

Burnard, P., with Okuno, E., Boyack, J., Howell, G, Blair, D., & Giglio, M. (2013). Becoming performers: creating participatory spaces collaboratively. In P. Burnard & R. Murph (Eds.), *Teaching Music Creatively* (pp. 55-68). New York: Routledge.

Cornish, F., Gillespie, A. & Zittoun, T. (2013). Collaborative data analysis, In U. Flick (Ed.). *Handbook of qualitative data analysis* (pp.79-93). London: Sage.

Di Donato, F. & Scamardella, F. (2013). Il silenzio 'a più voci' nelle narrazioni di clienti e avvocati. In F. Casucci (Ed.), Il *silenzio del diritto* (pp. 169-202). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.

Di Donato, F. & Smorti, A. (2013). Su psicologia culturale e diritto: per una 'cultura' dell'interdisciplinarietà. Presentazione. In J. Bruner, F. Di Donato & A. Smorti (Ed.), *Contesto, Cultura, Diritto. Special issue of Psicologia Culturale 3* (pp. 9-21). Roma: Firera & Liuzzo Publishing.

Di Donato, F. (2013). Le storie legali come chiavi di accesso alla cultura (locale). Il caso di V. In J. Bruner, F. Di Donato & A. Smorti (Ed.), *Contesto, Cultura, Diritto. Special issue of Psicologia Culturale 3* (pp. 139-164). Roma: Firera & Liuzzo Publishing.

Fiorilli C., Albanese O., Gabola P. (2013). Epuisement professionnel chez les enseignants et types de soutien social : une recherche en Italie. In J. Pharand & M. Doucet (Eds.), *En éducation, quand les émotions s'en mêlent ! Enseignement, apprentissage et accompagnement* (pp. 199-214), Québec: Presses de l'Université du Québec.

Iannaccone A., Marsico G., (2013). The family goes to school. Talks and rituals of a meeting. In G. Marsico, K. Komatsu, A. Iannaccone (Eds.), *Crossing Boundaries.*

Intercontextual Dynamics Between Family and School (pp. 139-169). Charlotte, N.C.: IAP: Information Age Publication.

Iannaccone, A. (2013). Crossing Boundaries. Towards a new view on Cultural Psychology of Education. In G. Marsico, K. Komatsu, A. Iannaccone (Eds.), *Crossing Boundaries. Intercontextual Dynamics Between Family and School* (pp. XI-XVII). Charlotte, N.C.: IAP: Information Age Publication.

Iannaccone, A., Marsico, G. & Tateo, L. (2013) Educational Self: a Fruitful Idea. In M.B. Ligorio & M. César (Eds.), *Dialogical Learning and Dialogical Self* (pp. 219-254). Charlotte: Information Age publishing.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013). Evaluation de la formation à l'enseignement pré-scolaire et primaire: l'analyse de productions de mémoires de bachelor à la HEP-BEJUNE. In *Evaluation et autoévaluation: quels espaces de formation?* (pp. 3-5). Fribourg: ADMEE-Europe.

Mollo, M., Fasano, O., Savarese, G., Pecoraro, N., Iannaccone, A. (2013). Studio sulla correlazione tra autostima, coping e sintomatologia clinica in un gruppo di giovani adulti. In: G. Savarese & A. Iannaccone (Eds) (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno* (pp. 31-32). Trieste: Cendon Libri Editore.

Perret-Clermont, A.-N. (2013) *Prefacio*. In M. Giglio (Ed.), *Cuando la colaboración creativa cambia la forma de enseñar.* (pp. 13-17) Santander: Universidad de Cantabria UC.

Savarese, G. & Iannaccone, A. (2013). Conclusioni. In: G. Savarese & A. Iannaccone (Eds.) (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno*. (pp. 42-43). Trieste (TS) Cendon Libri Editore.

Savarese, G. & Iannaccone, A. (2013). Introduzione. In: G. Savarese & A. Iannaccone (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno* (pp. 5-7) Trieste (TS): Cendon Libri Editore.

Savarese, G., Cavallo, P., Pagano, S., Carpinelli, L., Fasano, O., Mollo, M., Pecoraro, N., Iannaccone, A. (2013). pattern di co-diagnosi clinica in un gruppo di giovani universitari. uno studio di network analysis. In: G. Savarese & A. Iannaccone (Eds) (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno* (pp. 33-37). Trieste: Cendon Libri Editore

Savarese, G., Iannaccone, A., Carpinelli, Mollo, M., Fasano, O., Pecoraro, N. (2013). Il laboratorio autobiografico come supporto al benessere individuale in un percorso di counseling psicologico. In: G. Savarese & A. Iannaccone (Eds) (2013). *Counseling in action. Studi e ricerche del Centro di Counseling Psicologico dell'Università di Salerno* (pp. 38-41). Trieste: Cendon Libri Editore.

Sinclaire-Harding, L., Miserez, C., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2013). Argumentation in the Piagetian clinical interview as collaborative thinking: A step further in dialogism. In M. B. Ligorio & M. César (Eds.), *Interplays between dialogical learning and dialogical self* (pp. 53-82). Charlotte: Information Age Publishing.

Zittoun, T. (2013). Modalités d'usages de connaissances et sphères d'expérience. In J.-P. Bernié & M. Brossard (Eds.), *Vygotski et l'école. Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation* (pp. 251-262). Presses Universitaires de Bordeaux: Pessac (FR).

Zittoun, T. (2013). On the use of a film: Cultural experiences as symbolic resources. In A. Kuhn (Ed.). *Little madnesses* (pp. 135-147). London : Tauris.

Zittoun, T. (2013). Religious traditions as means of innovation: The use of symbolic resources in the life course. In H. Zock & M. Buitelaar (Eds.), *Religious Voices in Self-Narratives Making Sense of Life in Times of Transitions* (pp. 129-148). Berlin: Walter de Gruyter.

Zittoun, T. (2013). Trusting for learning. In P. Linell & I. Marková (Eds.), *Trust and language* (pp. 125-151). Charlotte, NC: Information Age Publisher.

Zittoun, T. (2013). Une psychologie socioculturelle de l'expérience religieuse : l'exemple du judaïsme. In P. Y. Brandt & J. M. Day (Eds). *Psychologie du développement religieux. Questions classiques et perspectives contemporaines* (pp. 221-248). Genève: Labor et Fides.

Zittoun, T., & Gillespie, A. (2013). Symbolic Resources. In *The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology*. London: John Wiley & Sons, Inc. Available online http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118339893.wbeccp527/abstract

Articles dans revues à comité de lecture:

Arcidiacono, F., & Diez del Corral Areta, E. (2013). Discourse markers in the Piagetian interview: How adults and children construct their conversational moves within the test context. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics, 13*(1), 61-81.

Baucal, A., & Zittoun, T. (2013). Religion as Dialogical Resource: A Socio-cultural Approach. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, *47*(2), 207-219. doi:10.1007/s12124-013-9229-z

Baucal, A., Arcidiacono, F., & Budjevac, N. (2013). "Is there an equal (amount of) juice?" Exploring the repeated question effect in conservation through conversation. *European Journal of Psychology of Education, 28(2), 475-495.*

Beghi M., Peroni F., Gabola P., Rossetti A., & Cornaggia C.M. (2013), Prevalence of and risk factors for the use of restraint in psychiatry: a systematic review. *Rivista di Psichiatria*, *48*(1), 10-22.

Bova, A., & Arcidiacono, F. (2013). Investigating children's Why-questions. A study comparing argumentative and explanatory function. *Discourse Studies, 15*(5).

Bova, A., & Arcidiacono, F. (2013). Invoking the authority of feelings as a strategic maneuver in family mealtime conversations. *Journal of Community & Applied Social Psychology, 23*, 206-224.

Dahinden, J., & Zittoun, T. (2013). Religion in Meaning Making and Boundary Work: Theoretical Explorations*. Integrative Psychological and Behavioral Science*, *47*(2), 185-206. doi:10.1007/s12124-013-9233-3

Di Donato, F., & Scamardella, F. (2013). Legal Professions between socio- cultural crisis and lawyering process new models. *Societas Communitas, 1*(15), 253-264.

Di Donato, F., & Scamardella, F. (2013). Epistemologia e processo: un approccio di socio-clinical law per l'analisi narrativa di casi giudiziari. *Sociologia del diritto, 3*, 75-109.

Gabola, P. (2013). La sindrome del burnout. Anche gli insegnanti della scuola dell'infanzia ne soffrono? *Bambini*, *2*, 17-19.

Gillespie, A., & Zittoun, T. (2013). Meaning making in motion: Bodies and minds moving through institutional and

semiotic structures. *Culture & Psychology*, 19(4), 518-532. doi:10.1177/1354067X13500325

Greco Morasso, S. (2013). *Multivoiced decisions*. A study of migrants' inner dialogue and its connection to social argumentation**.** *Pragmatics & Cognition, 21*(1), 55-80.

Iannaccone, A., & Smorti. A. (2013). Editoriale. *Psicologia culturale. Contesti, sistemi di regole, attività (2*), 7-9.

Iannaccone, A., & Smorti. A. (2013). Editoriale. *Psicologia culturale. Contesti, sistemi di regole, attività (32*), 7-10.

Miserez-Caperos, C. (2013). Ana Patricia Macedo, the development of children's argument skills. Thesis Reviewed by Céline Miserez-Caperos. *Journal of Argumentation in Context, 2*(2). 267-268.

Pochon, L.-O. (2013). Economie numérique, le cas de la Suisse. *Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, Volume 19, 33-38.

Zittoun, T. (2013). Dans l'intervalle: médiations symboliques et construction du temps. *Psychothérapies*, *33* (4), 225-235.

Zittoun, T. (2013). Valences, traces and new synthesis in social representing. Commentary of J. Valsiner's creating sign hierarchies. *Papers in social representations*, *22*, 18.1-18.4.

Zittoun, T., & Cerchia, F. (2013). Imagination as expansion of experience. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, *47*(3), 305-324. doi:10.1007/s12124-013-9234-2

Edition de numéros spéciaux de revues

Flora Di Donato est co-éditrice en collaboration avec J. S. Bruner & A. Smorti du numero spécial de la revue *Psicologia culturale* sur le thème « Contesto, cultura e diritto », Firera & Liuzzo Publishing. Elle est aussi correspondante de la revue Sociologia del Diritto.

Antonio Iannaccone a fondé et dirigé (avec Andrea Smorti – Université de Firenze) la revue "Psicologia culturale. Contesti, sistemi di regole, attività".

Tania Zittoun et Janine Dahinden ont édité un numéro special de *l'Integrative Psychological and Behavioral Science*, sur la religion comme processus de construction de sens et de création de frontières, 2013.

Autres

Di Donato, F. & Scamardella, F. (2013). La ricerca della verità tra diritto, realtà, cultura. Note a margine di un caso giudiziario. In Casucci F. & Mittica M.P. (Ed.), Il contributo di Law & Humanities nella formazione del giurista. Proceedings of the National Conference of the Italian Society for Law and Literature. (Benevento 31 maggio-1 giugno 2012). ISLL Papers. *The online collection of the Italian Society for Law and Literature, 6*, 184-208. Consulté le 10 décembre 2013: http://www.lawandliterature.org/area/documenti/Dossier Atti ISLL 2012.pdf

Giglio, M. (2013). *Collaboration créative et réflexive en éducation musicale*. Actes du Colloque 2011 d'éducation musicale. HEP-BEJUNE, Bienne. Consulté le 4 juin 2013: http://qmpilot.hep-bejune.ch/qmp2/servlet/readObject/4_giglio.pdf?oid=1591&lang=4

Giglio, M. (2013). L'autoévaluation de l'élève pour apprendre à collaborer créativement: des aprioris à découvrir et dépasser. Actes du Colloque ADMEE 2013 « Evaluation et autoévaluation. Quels espaces de formation? ».: http://www.admee2013.ch/ADMEE-2013/7_files/Giglio-ADMEE-2013.pdf

Greco Morasso, S. (2013). Inside Arguments. Logic and the Study of Argumentation [Review of the book Inside Arguments. Logic and the Study of Argumentation, by Henrique Jales Ribeiro]. *Argumentation, 27*(4), 453-458.

Greco Morasso, S., & Barrett, M. (2013). L'incontro interculturale. *Cultura e Comunicazione, 4,* 50-54.

Zittoun, T. (2013). Moving Images: Effective Teaching with Film and Television in Management. [Review of the book Moving Images: Effective Teaching with Film and Television in Management, by J. Billsberry, J. Charlesworth, & P. Leonard, P. (Ed.)]. Teachers College Record, February 01, 2013. Retrieved from http://www.tcrecord.org ID Number: 17009, Date Accessed: 12/2/2013 2:40:10 PM.

Zittoun, T. (2013). Perhaps imagining a child to come? Commentary on «motherhood along three generations of Brazilian mothers: what has changed? *Journal of Integrated Social Sciences*, *3*(1), 85-91.

Zittoun, T., & Fontana, A. (2013). *Evaluation : Projet Rahmo* (48 pages). Neuchâtel: Université de Neuchâtel.

11 Soutenances

11.1 Soutenances de mémoire

Arévalo, A. (2013). *Observation d'un dispositif pédagogique favorisant l'argumentation chez les élèves.* Mémoire de Master, Université de Neuchâtel (sous la direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont ; expert : Francesco Arcidiacono).

Domingos, J. (2013). *Choisir un métier technique : entre aspirations professionnelles et réalités*. Mémoire de Master, Université de Neuchâtel (sous la direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont ; expert : Laurent Filliettaz, Université de Genève).

Montero, M. (2013). *Les thérapies logopédiques auprès d'enfants migrants. Apports de la littérature et de trois logopédistes expérimentées*. Mémoire de Master en Logopédie, Université de Neuchâtel (sous la direction d'Anne-Nelly Perret-Clermont).

Tania Zittoun a par ailleurs expertisé le mémoire de fin d'études de Yi-Cheng Ivan Chang, *Students' Experience of Transition to University: An Exploration of the Relationship between Key Stressors, Use of Cultural Elements and Subjective Well-Being,* Queensland University of Technology (Australie), en octobre 2013.

11.2 Soutenances de thèse

Deniz Gyger Gaspoz a soutenu sa thèse de doctorat *Une jeunesse au souffle de la mobilité internationale répétée. Etude exploratoire et descriptive de l'impact de l'itinérance géographique sur le développement à l'adolescence* (17 avril 2013), sous la co-direction des Profs. A.-N Perret-Clermont et T. Zittoun, Université de Neuchâtel. Le jury de thèse a également été composé de Mme Guida de Abreu, professor of cultural psychology, Oxford Brooks University et Mme Valérie Tartas, Maître de conférences en Psychologie du développement, HDR, Université de Toulouse 2. Le jury a décerné la mention « suma cum laude » à la thèse présentée.

Tania Zittoun a été experte pour la thèse de doctorat de Mme Albana Canollari, *Parents's social representations of their children's schooling – the case of Albanian non-emigrants,*

emigrants and returned emigrants, sous la dir. de la prof. Guida de Abreu, Oxford Brookes University, Oxford (UK) (1.02.2013).

Antonio Iannaccone a été expert dans la Commission de thèse de M. Antonio Bova "*Argumentation between parents and children. A study of family discussions at mealtime*». La soutenance a eu lieu à l'Université de Lugano le 18 février 2013.

Antonio Iannaccone a dirigé la thèse de Mme Giovanna Celia "*Gli stili narrativi dei gruppi dinamici come indicatori di cambiamento: Ipotesi teoriche e proposte metodologiche*". La soutenance a eu lieu à l'Université de Salerno (I) le 9 avril 2013.

Antonio Iannaccone a été expert dans la Commission internationale de thèse de Mme Claire Taisson-Perdicakis « *La lecture: aspects du curriculum enseigné et développement* ».La thèse a été soutenue le 6 décembre 2013 à l'Université de Lausanne.

Antonio Iannaccone a été expert dans la Commission de thèse de Fotini Kranou Kyriakides *« Psychosocial and Cognitive Development of Undergraduate University Student in Greek Cypriot Universities* ». La soutenance a eu lieu à l'Université de Chypre le 9 décembre 2013.

12 Expertise et mandat externe

Francesco Arcidiacono, Romain Boissonnade et Alaric Kohler ont réalisé des expertises pour la Conférence EAPRIL 2013, 27-29 novembre, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Bienne, Switzerland.

Romain Boissonnade a fait participer régulièrement et activement deux élèves du Lycée Jean Piaget en fin de maturité dans le cadre du programme de sensibilisation PROVOC (PROgramme for scientific VOCation), coordonné par Jacques Ducommun (HEP-BEJUNE) et soutenu par la fondation SimplyScience, la HEP BEJUNE (PF5). Les élèves sont venues suivre des recherches de psychologie menées actuellement par Alexandre Aebi, Romain Boissonnade et Antonio Iannaccone concernant le raisonnement dans un contexte de contrôle sanitaire. Cet échange s'est étalé de février à septembre 2013. Chacune des deux élèves ont soutenu leur dossier final (travail de maturité) le 2 décembre 2013 au Lycée Jean Piaget devant Dr. Jacques Ducommun et Dr. Romain Boissonnade, et en présence de Dr. Alexandre Aebi.

Sheila Padiglia a continué son contrat de traduction sur l'ouvrage « Le condizioni sociali del pensiero « du Prof. Antonio Iannaccone.

Sheila Padiglia a animé les journées de formation à l'hypnose au Cabinet HypnoSoins de Neuchâtel.

Jean-François Perret a poursuivi son activité (à 70%) de conseiller auprès du Secteur Qualité de l'Université de Neuchâtel. Au cours de l'année 2013, plusieurs aspects de la démarche qualité ont fait l'objet d'adaptations. En particulier, une nouvelle démarche d'appui au développement de projets pédagogiques innovants a été mise sur pied, ceci afin de pouvoir soutenir le plus grand nombre d'initiatives.

Luc-Olivier Pochon, dans le cadre du projet Ermitage (http://www.projet-ermitage.org), développe des modules destinés à des remédiations en mathématiques au CPI (Fribourg).

Tania Zittoun et Anna Fontana ont évalué le projet RAHMO (Réseau d'accompagnement du Handicap en milieu ordinaire), mandatées par la Fondation Eben-Hézer, auprès de cinq fondations dans le Canton de Vaud.

13 Organisation de congrès et journées d'étude

Francesco Arcidiacono a organisé, en collaboration avec d'autre collègues les manifestations suivantes: 2ème colloque

international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école » (8-10/04/2013, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse) ; Journée d'étude « Interactions sociales en classe et approches didactiques » (6/6/2013, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse).

Francesco Arcidiacono a été président de session dans le cadre du colloque international «La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat» (21/2/2013, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse) et de la journée d'étude « Interactions sociales en classe et approches didactiques » (6/6/2013, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse).

Elisa Cattaruzza et Piera Gabola ont collaboré à l'organisation de la journée doctorale EDSE « Au-delà du clivage théorie-pratique dans des cadres éducatif formels et informels. Replacer la personne dans son système d'activité. Perspectives méthodologiques », 15 mars 2013 (Institut de Psychologie et éducation de l'Université de Neuchâtel).

Piera Gabola a participé au comité d'organisation local du 16h European Conference on Developmental Psychology, 3-7 Septembre 2013, Institute of Psychology Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Lausanne, Swizerland.

Marcelo Giglio et Francesco Arcidiacono ont organisé la journée d'étude « Interactions sociales et approches didactiques » à la HEP-BEJUNE (site de Bienne) le 6 juin 2013. Un livre sur ce sujet est en préparation.

Marcelo Giglio a organisé la « Conference EAPRIL 2013 » qui a eu lieu à la HEP-BEJUNE, sur le site de Bienne du 27 au 29 novembre 2013.

Antonio Iannaccone a fait partie du Comité scientifique et a participé à l'organisation du colloque international « L'eccezione e la regola. Aspetti psicologici e giuridici della cultura della regolamentazione ». Università di Firenze (8 Avril 2013).

Antonio Iannaccone a fait partie du Comité d'organisation du « 16th European Conference on Developmental Psychology ». Université de Lausanne, Lausanne, 3-7 Septembre 2013.

Antonio Iannaccone a fait partie du Comité scientifique du colloque « Due anni di couseling psicologico all'Università di Salerno: clinica, ricerca, prospettive ». Università di Salerno, 15 ottobre 2013

Anne-Nelly Perret-Clermont et Jean-François Perret ont participé à la leçon d'ouverture du Cycle européen d'études africaines du Reasopo (Rencontre européenne d'analyse des sociétés politiques): « Autour de l'œuvre d'Eric de Rosny (1930-2012) » avec Roberto Beneduce (Turin) et Peter Geschiere (Amsterdam), Paris, Sciences Po-CERI, 31 janvier 2013.

Luc-Olivier Pochon a œuvré dans le comité de préparation du colloque "Didastic / Didapro 5" tenu à Clermont-Ferrand (28-30 octobre 2013).

Tania Zittoun a organisé, avec la collaboration de Constance de Saint-Laurent et le soutien du rectorat de l'Université de Neuchâtel, la première rencontre du *Réseau doctoral européen en psychologie socioculturelle* à Neuchâtel, avec des participants d'une dizaine d'Universités (23-24 juin 2013).

Tania Zittoun a organisé un symposium invité pour le SIG 10 avec S. Akkerman (co-organisatrice et chair), K. Kumpulainen (discutant), et B. Duc, L. Filliettaz, A. Baucal et T. Zittoun (co-organisatrice et présentation), « The big picture: The here-and-now and wider temporal and social determinations in interactions », EARLI conference, Munich (26-31 août).

14 Activités d'édition

Francesco Arcidiacono fait partie des comités d'édition des revues suivantes*: Formation et profession: revue internationale en education;* Иновација у настави / Teaching Innovations; Психологическая Наука и Образование / *Psychological*

Science and Education; Rassegna di Psicologia; Ricerca & Didattica (Série Pensa Editeur); Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Pycholinguistics. Il a été expert pour les revues: European Journal of Psychology of Education; Formation et pratiques d'enseignement en questions; Interacções; International Journal of Multiple Research Approaches; International Journal of Social Research Methodology; Mind, Culture, And Activity: An International Journal; QWERTY International Journal of Technology, Culture and Education; Recherches Familiales; Teaching and Teacher Education.

Romain Boissonnade a réalisé une expertise pour *la Revue Internationale de Psychologie Sociale* publiée par l'Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale (A.D.R.I.P.S.).

Marcelo Giglio a réalisé des expertises pour différentes revues : *Revue internationale en éducation (Canada); Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE; Revista Computense de Investigación en 'Educación Musical.* Il a collaboré à la traduction des résumés de l'International Journal of Music Education.

Alaric Kohler a réalisé des expertises d'articles pour *Integrative Psychological and Behavioral Science*, Elsevier, et *Culture & Psychology*, Sage Journals.

Antonio Iannaccone est membre des comités éditoriaux des revues suivantes*: Travail et Formation en Education, European Journal of School Psychology, Psicologia scolastica, QWERTY-Rivista italiana interdisciplinare di tecnologia, cultura e formazione, IJDLDC- International Journal of Digital Literacy and Digital Competence, Revue International de Psychologie,Psicologia della salute, Dialogical Pedagogy.*

Antonio Iannaccone fait partie du comité scientifique des collections *: Ricerca & Didattica. Lecce: PensaMultimedia; Strumenti per la formazione. Lecce: Pensa Multimedia*

Anne-Nelly Perret-Clermont est membre des comités d'édition du *European Journal of Psychology of Education et du British Journal of Educational Psychology*. Elle est membre des comités de lecture des revues: Analise Psicologica, Portugal; Cultural-historical Psychology *et Digest Cultural-historical Psychology, Moscou; Raisons Educatives de l'Université de Genève; Rassegna di Psicologia, Université «La Sapienza», Rome; Education & Didactique; Travail et Apprentissages; RicercAzione; Ricerche di Psicologia. Giornale di Psicologia dello Sviluppo - Journal of Developmental Psychology; Scuola Democratica.*

Luc-Olivier Pochon fait partie du comité de lecture de la revue *STICEF*. Il s'occupe de l'édition du Bulletin (sur Internet) de la Société neuchâtelois des enseignants de sciences (http://www.sens-neuchatel.ch/fr-bull.htm) avec notamment la valorisation des travaux de maturité.

Tania Zittoun est éditrice associée de *Culture & Psychology*. Elle est membre de comités éditoriaux de revues internationales : *Integrative Psychological and Behavioral Science ; Outlines. Critical practice studies; Papers on social representations*. Elle fait des expertises ponctuelles pour une quinzaine d'autres revues.

15 Visiteurs, échanges, bourses

L'institut de psychologie et éducation a accueilli pour des visites :

- Prof. Katrin Kullasepp, prof invitée, Université de Tallinn (Estonie), 4.04-21.04.2013
- Prof. Guida de Abreu, Université d'Oxford Brookes (UK), 16.04-19.04.2013
- Prof. Valérie Tartas, Université de Toulouse, 15.04-17.04.2013

- Prof. Pernille Hviid, Université de Copenhague (Danemark) en avril et mai 2013
- Prof. Vlad Glaveanu, Université d'Aalborg (Danemark), novembre 2013
- Prof. Andrei Podolskij, Université d'Etat Lomonossov de Moscou (Russie), 27 et 29 novembre 2013 (avec notamment un accueil à la Chaux-de-Fonds par M. J.-P. Brügger, Directeur du CIFOM, accompagné par Joanna Domingos).
- Dr Kyoko Murakami, Université de Bath (UK), novembre 2013

16 Partenariats et autres collaborations scientifiques ou culturelles

Elisa Cattaruzza et Romain Boissonnade avec la supervision du prof. Antonio Iannaccone, ont participé aux ateliers jouets solaire mis en place par le laboratoire Photovoltaics (IMT-PV-Lab) de l'EPFL à Neuchâtel. Ils travaillent à la rédaction d'analyse des données dans le cadre de leur axe de recherche.

Flora Di Donato a effectué un séjour Erasmus dans le cadre des rapports de collaboration avec l'Université Toulouse II Le Mirail sur invitation de Mme la professeure Valérie Tartas.

Sheila Padiglia participe au projet européen SOFT (School and familliy together for the integration of immigrant children) de la HEP-Bejune.

Jean-François Perret et Thomas Kadelbach ont présenté le portail « Publications et Recherche » dans le cadre d'une rencontre organisée par la CRUS. Ils ont examiné, avec leurs collègues des autres universités engagés dans des réalisations similaires, les questions et perspectives liées au développement d'une telle base de données institutionnelle. (Berne le 6 mars 2013).

Jean-François Perret a participé à une journée d'études organisée dans le cadre du réseau romand RCFE sur le thème « Favoriser l'autonomie pédagogique des enseignant-e-s », à l'Université de Fribourg le 24 juin 2013.

Tania Zittoun a été invitée comme experte pour le projet théâtral *Ecrit-Ravage* sur l'histoire de la Palestine Israël, écrit, dirigé et joué par Adeline Rosenstein (Villeneuve ès Avignon) en juin 2013.

17 Fondations et commissions

Francesco Arcidiacono est membre du Comité Scientifique de la plateforme Recherche de la HEP BEJUNE.

Antonio Iannaccone fait partie des commissions suivantes : membre représentant de l'Université de Neuchâtel du comité scientifique des Études doctorales en Sciences de l'éducation EDSE (CUSO) ; Conseil de la recherche en éducation (CRE) ; Centro di counseling dell' Università di Salerno (CCUS).

Antonio Iannaccone est membre de la Commission du Prix d'Excellence de la Société des Alumni de l'Université de Neuchâtel (FLSH) et de la Commission Budget de la FLSH de l'Université de Neuchâtel.

Jean-François Perret a participé aux séances du groupe de pilotage créé par la CUSO pour le « Programme transversal de développement des compétences génériques ». Cette offre de formation est complémentaire aux programmes doctoraux et s'adresse aux doctorants des universités de la Suisse occidentale.

Anne-Nelly Perret-Clermont est la représentante du corps professoral au Conseil de l'Université de Neuchâtel. Elle est aussi membre du Consiglio dell'Università della Svizzera Italiana. Elle a conduit des expertises pour le FNS.

Tania Zittoun est Vice-Doyenne de la Faculté des lettres et sciences humaines. Elle est aussi représentante de la Faculté

pour la commission d'admission des candidats non porteurs de maturité. Au niveau romand, elle a également fait partie de la commission scientifique du réseau de Mentorat pour femmes.

Tania Zittoun a aussi fait partie d'une commission de recrutement pour un poste de professeur en psychologie culturelle à l'Université d'Aalborg (Danemark). Elle a également effectué une expertise pour le Fonds de la recherche scientifique belge.

18 Conférences de presse, émissions de radio, de télévision et interviews

Romain Boissonnade a participé à l'animation d'une projection du film *Entre les murs* de L. Cantet, organisé par l'association d'étudiants Epsylog (30 octobre 2013).

Anne-Nelly Perret-Clermont a été interviewée pour la vidéo documentaire *Les créativités de l'école. Quand les enfants créent pour apprendre* de Maxime Reymond, éditée par la HEP-BEJUNE et Eliptik Production.

Tania Zittoun a participé à l'animation d'une projection du film *Inception* organisé par l'association d'étudiants Epsylog (4 décembre 2013).

Tania Zittoun a été interviewée pour la revue pour enseignants : *Fenêtres sur cours*, pour le dossier « Accompagner les passe-âges », *Entretien avec Tania Zittoun : Un cadre et des ressources pour changer*, n°330, 18 février 2013, p. 17.

19 Remerciements

L'équipe de recherche (Anne-Nelly Perret-Clermont, Francesco Arcidiacono, Céline Miserez-Caperos et Stéphanie Breux) du projet FNS « The development of argumentation in children's interaction within ad hoc experimental and classroom contexts » tient à remercier chaleureusement la Direction des écoles participantes pour leur disponibilité et leur accueil. Nos remerciements vont en particulier à : Monsieur Alain Bouquet, Directeur général de l'enseignement obligatoire du Canton de Vaud, Madame Carole Boyer, Directrice de l'établissement primaire de Renens-Est, Madame Aurélie Furiani et Madame Nesrin Altinbas, enseignantes au Pavillon de Sous-Biondes à Renens.

20 Nominations

Francesco Arcidiacono a été nommé Coordinateur de la formation à la recherche pour la Formation secondaire et pour le Master en Enseignement Spécialisé (HEP-BEJUNE, Suisse)

Flora Di Donato a été reçue au concours de l'habilitation professorale pour la Philosophie du droit en Italie.

Nadège Foudon a été nommée au Centre de Sciences Cognitives de l'Université de Neuchâtel en tant que chercheure post-doctorante. Elle travaille en parallèle à la Fondation Perce-Neige comme référente au sein du Pôle Ressource Autisme et comme éducatrice enseignante dans une classe pour jeunes enfants autistes

Ricardo Machado, qui avait été stagiaire à l'Institut, a défendu très brillament sa thèse de doctorat à l'Université de Lisbonne sous la direction du prof. Margarida César.

Sara Greco Morasso a été reçue au concours de l'habilitation professorale pour la Linguistique et la Linguistique diachronique en Italie.

Deniz Gyger Gaspoz a été nommée Conseillère scientifique chargée des Hautes Ecoles au Conseil Suisse de la Science et de la Technologie.

Sheila Padiglia a été nommée enseignante de psychologie sociale à l'Ecole Pierre-Coullery (CIFOM). Elle est aussi devenue chercheure HEP, membre de l'Unité « Hétérogénéité,

intégration scolaire et relation pédagogique » à la HEP-Bejune de Bienne.

Tania Zittoun est Vice-Doyenne de la FLSH depuis le 1er août 2013.

Dossiers et Cahiers de psychologie et éducation

Dossiers de psychologie et Dossiers de psychologie et éducation

N° 32 (1998)	Relations interethniques et Interconfessionnelles au sein de la chrétienté. *(I. Kampffmeyer)*	fr.	6.--
N° 33 (1988)	Art & Psychologie. *(C. Rosselet-Christ)*	fr.	6.--
N° 34 (1988)	Journées des chercheurs en psychologie. Société Suisse de Psychologie Neuchâtel 1-2 octobre 1987. (Série recherches) *(A.-N. Perret-Clermont & M. Rousson)*	fr.	4.--
N° 35 (1988)	A brief introduction to conversational analysis. *(N. Bell)*	fr.	4.--
N° 36 (1988)	L'intersubjectivité en situation de test. *(M. Grossen)* paru chez Delval, Fribourg.	fr	48.--
N° 37 (1989)	Social Interactions and Transmission of Knowledge. *(A.-N. Perret-Clermont & C. Pontecorvo)*	fr.	8.--
N° 38 (90/91)	Statistiques et Sciences Humaines. Notes de travail. *(L.-O. Pochon)*	fr.	7.--
N° 39 (90/91)	Regards, interactions sociales et développement cognitif chez l'enfant de 6 à 10 ans dans des épreuves opératoires piagétiennes. *(A. Brossard)*	fr.	40.--
N° 40 (1991)	Sciences humaines et démarche qualité. Actes du colloque du 13.12.90 à Neuchâtel. *(A. Ripon, S. Mercati, I. Lapouge & F. Tapenoux)*	fr.	7.--
N° 41 (1992)	Quand des enfants et des adolescents volent à l'étalage: regards et réactions. *(D. Golay Schilter)*	fr.	8.--
N° 42 (1992)	Interazione sociale e sviluppo cognitivo: ricerche sul conflitto socio-cognitivo e lavori attinenti. *(A. Iannaccone)*	fr.	8.--
N° 43 (1993)	Langages des sexes – De la procréation à la création. *(C. Rosselet-Christ)*	fr.	8.--
N° 44 (1994)	La transmission du savoir dans le «Réseau d'Echanges de savoirs» de Strasbourg. *(N. Muller)*	fr.	10.--

N° 45 (1994) Espace imaginaire, espace psychique et espace construit. *(C. Rosselet-Christ)* fr. 8.--

N° 46 (1996) L'envie devant soi. *(T. Zittoun)* fr. 15.--

N° 47 (1996) Colloque International «Penser le Temps» à l'occasion du Centième Anniversaire de la naissance de Jean-Piaget International Conference «Mind & Time» on the centenary of Piaget's Birth, Neuchâtel, 8-10 Sept. fr. 12.--

N° 48 (1997) ANASTAT: Un système dédié à la gestion et à l'analyse de données paramétriques. *(L.-O. Pochon)* fr. 8.--

N° 49 (1997) Dire les sensations. Une analyse psychosociale des interactions entre des acupuncteurs et leurs patients. *(L. Oppizzi)* fr. 15.--

N° 50 (1998) Approche psychosociale du développement cognitif dans le cadre de l'apprentissage scolaire. *(C. Damia)* fr. 5.--

N° 51 (1998) La genèse d'une innovation pédagogique. Action, interaction et réflexion dans la conception et la réalisation d'une expérience pédagogique: l'Ecole Paídos à Mexico. *(T. Garduño Rubio)* fr. 35.--

N° 52 (1998) Analyse psychosociale d'une consultation astrologique. *(A.-M. Holzer-Corfu)* fr. 10.--

N° 53 (1998) Prof-Expert: une expérience d'enseignement assisté par ordinateur dans le cadre d'une formation pour adultes au Centre de Formation Professionnelle du Littoral Neuchâtelois. (CPLN) *(E. Bourquard)* fr. 12.--

N° 54 (1999) Deafness and Intersubjectivity: an observational study of the construction of intersubjectivity in a test situation. *(A. Van Loon)* fr. 10.--

N° 55 (2001) Apprendre dans les réseaux d'échanges et de savoirs - Analyse au sein du réseau de Strasbourg. *(N. Muller)* fr. 8.--

N° 56 (2001) Des ordinateurs à l'école enfantine. Reflets d'une année d'expérience dans le canton du Jura (1998-1999). *(M.-J. Liengme Bessire)* fr. 6.--

N° 57 (2001) Concevoir une formation par alternance: point de repère. *(J.-F. Perret)* fr. 4.--

N° 58 (2001) Tradition juive et constructions de sens. Une introduction à la transmission traditionnelle de l'herméneutique et à son utilisation contemporaine. *(T. Zittoun)* fr. 10.--

N° 59 (2003) Les difficultés d'apprentissage. Diagnostic et traitement. *(S. Paín)* fr. 17.--

N° 60 (2005) «Ce projet c'est le rêve!» Tic et élaboration d'un projet de formation professionnelle. L'imaginaire comme ressource. *(S. Padiglia)* fr. 9.--

N° 61 (2005) «Piensan que somos niños de la calle» (« Ils pensent que nous sommes des enfants de la rue »). Devenir cireur de chaussures. Apprendre à travailler dans les rues de Cusco (Pérou). *(C. Matthey)* fr. 10.--

N°62 (2007) Adolescence et distances. Monographie d'un projet d'enseignement partiellement à distance proposé à des apprentis maçons: le Progetto Muratori. *(S. Willemin)* fr. 18.--

N° 63 (2008) Social comparison as social construction. Theory and illustration. *(J. B. Rijsman)* fr. 9.--

N°64 (2008) Introduction aux problématiques de la formation professionnelle. *(J.-P. Gindroz)* fr. 9.--

N°65 (2008) La boîte à outils. Un guide pour le temps des études. *(J.-P. Fragnière)* fr. 4.--

N° 66 (2009) Trisomie 21 et témoignages d'autrui. Les personnes adultes porteuses de trisomie 21 font-elles confiance au témoignage d'informateurs inconnus? *(N. Terrier)* fr. 12.--

N° 67 (2009) La reprise de formation universitaire: les enjeux du développement adulte. *(C. Miserez)* fr. 9.--

N° 68 (2012) L'attestation professionnelle: solution bénéfique ou catégorisante pour les apprentis cuisiniers? *(L. Lehnherr)* fr. 10.--

N° 69 (2012) «Non au sexe!» ou la confrontation des points de vue autour d'un dispositif de prévention Sida au Malawi. *(C. Rémy)* fr. 10.--

N° 70 (2013) Réussite scolaire de jeunes femmes kosovares : quels processus psycho-sociaux ? *(T. Mehmeti)* fr. 12.--

N° 71 (2013) Analyse psychosociale de la transition pays d'origine-pays d'accueil : Le cas d'adultes migrants fréquentant le Programme cantonal d'intégration à Neuchâtel. *(N. Lutz)* fr. 12.--

N° 72 (2013) Choisir un métier technique : entre aspirations professionnelles et réalités. *(J. Domingos)* fr 12.—

Cahiers de psychologie et Cahiers de psychologie et éducation

N° 27 (1988) Le musée: un grand livre d'images ou un moyen spécifique de communication ou le pédagogue absent. *(J.-P. Jelmini)*

Les handicapés physiques. Quelques réflexions sur un groupe marginalisé dans notre société. *(C. Greminger)*

Les mécanismes de la communication didactique. *(M.-L. Schubauer-Leoni)*

Rapports sur l'utilisation de nano-réseau. *(M. Grossen, & L.-O. Pochon)*

N° 28 (1990) Editorial: Prix Latsis décerné à A.-N. Perret-Clermont. Discours de réception du Prix Latsis. *(A.-N. Perret-Clermont)*

De l'individualisme participatif protégé à la participation dans le monde de travail. *(M. Rousson)*

N° 29 (1991) Interactions sociales dans le développement cognitif : nouvelles directions de recherche. *(A.-N. Perret-Clermont, M.-L. Schubauer-Leoni & M. Grossen)*

Qu'en est-il du Malaise des cadres de l'économie et de l'administration. *(M. Rousson, D. Ramaciotti & M. Manghi-Leoussi)*

Etude des représentations et des attitudes d'élèves de deux classes de l'enseignement post-obligatoire neuchâtelois vis-à-vis de l'allemand et du dialecte alémanique. *(M. Nicolet)*

N° 30 (1993) Conséquences théoriques et méthodologiques d'un changement d'unité d'analyse pour l'étude des interactions entre enfants en situations de co-résolution de problème. *(M. Grossen)*

N° 31 (1994) Définition d'un espace interactif pour aborder l'étude de l'utilisation de l'ordinateur. *(L.-O. Pochon & M. Grossen)*

Intersubjectivité et interaction avec l'ordinateur. (*P. Marro Clément & N. Muller)*

Interactions socio-cognitives entre enfants *sourds. (J.-F. Perret, A.-C. Prélaz & A.-N. Perret-Clermont)*

N° 32 (1995) Un voyage «erasmien» au Portugal. (*N. Muller)*

Quelles compétences la conception et la fabrication assistées par ordinateur requièrent-elles? Une étude de cas. *(J.-F. Perret, D. Golay Schilter, A.-N. Perret-Clermont & L.-O. Pochon)*

Influence de la relation d'affinité affective sur le raisonnement moral. *(M. Dumont, A.-N. Perret-Clermont & E. Moss)*

N ° 33 (1997)

Laudatio des Prof. B. Inhelder et L. Pauli. Discours d'ouverture du Colloque International. *(A. Naef)*

Rapport sur le Colloque international «Penser le Temps / Mind and Time». *(J.-M. Barrelet & A.-N. Perret-Clermont)*

Action, interaction et réflexion dans la conception et la réalisation d'une expérience pédagogique : l'Ecole Paidos à Mexico. *(T. Garduño Rubio)*

Quand le défi est appelé intégration… Parcours de la personnalisation et de socialisation de jeunes «Italo-suisses». *(V. Cesari Lusso)*

Note sur la notion de conflit socio-cognitif. *(T. Zittoun avec la collaboration de A.-N. Perret-Clermont & F. Carugati)*

N° 34 (1998)

Discours prononcé à l'occasion de la pose d'une plaque sur la maison natale de Jean-Piaget. *(A.-N. Perret-Clermont)*

Le partenaire comme enseignant ou comme interlocuteur : une analyse expérimentale et interlocutoire. *(P. Marro Clément, A.-N. Perret-Clermont, M. Grossen & A. Trognon)*

Bagage culturel et gestion des défis identitaires. *(T. Zittoun & V. Cesari Lusso)*

Note de lecture : *Le cerveau et l'âme* de Georguyï Tchelpanov. *(M. Tchoumakov & T. Zittoun).*

Négociation des identités et des significations dans des situations de transmission de connaissances. *(N. Muller)*

N° 35 (1999)

Dimensions institutionnelles, interpersonnelles et culturelles d'un dispositif pour penser et apprendre. *(N. Muller & A.-N. Perret-Clermont)*

L'objet en discussion: approche psychosociale et interlocutoire de résolution de problèmes. *(P. Marro Clément)*

Apprendre et enseigner avec efficience à l'école. Approches psychosociales des possibilités et des limites de l'apprentissage en situation scolaire classique. *(A.-N. Perret-Clermont)*

Rapport d'activité du Séminaire de Psychologie. (Octobre 1998-septembre 1999)

N° 36 (2000)

Enjeux identitaires et apprentissages dans une situation de formation interculturelle. *(N. Muller).*

L'entretien de recherche dans l'étude des processus identitaires de jeunes issus de la migration. Questions méthodologiques et épistémologiques. *(V. Cesari Lusso)*

Concepts, learning, and the constitution of objects and events in discursive practises. *(R. Säljö)*

Rapport d'actitivité du Séminaire de Psychologie. (octobre 1999 – septembre 2000)

N°37 (2002)

Hommage à Philippe Muller.

Engendrements symboliques. Devenir parent: le choix du prénom. *(T. Zittoun)*

La naissance et le voyage d'un projet de formation. Négociations des significations et des pratiques dans un programme suisse de formation d'adultes. *(N. Muller)*

Rapport d'activité de l'Institut de Psychologie. (octobre 2000 – septembre 2001)

N° 38 (2003) Réussite de l'intégration scolaire des jeunes portugais. Quelles ressources psychosociales? *(K. Darbellay & V. Cesari Lusso)*

Nice designed experiment goes to the local community. *(N. Muller Mirza, A. Baucal, A.-N. Perret-Clermont & P. Marro)*

Rapport d'activité. (2001-2003)

N° 39 (2003) Jouer et l'expérience culturelle de l'adulte. *(T. Zittoun*)

Quelques repères historiques et culturels concernant les NTIC et leur usage dans l'éducation et la formation. *(L.-O. Pochon)*

N°40 (2004) Hommage à Michel Rousson.

Le développement des supports multimédia pour l'enseignement et la formation vu comme un processus d'apprentissage. *(L.-O. Pochon, S. Lambolez, A.-N. Perret-Clermont, I. Ghodbane & A. Maréchal)*

Rapport d'activité: (octobre 2003 - septembre 2004)

N° 41 (2005) Sur le chemin du monde adulte : un pont virtuel entre l'école et la maison. Regards de familles, regard de chercheur. (*S. Willemin, & A.-N. Perret-Clermont*)

Re-constructions religieuses en périodes de transition: remaniements de l'identité religieuse chez de jeunes adultes. *(T. Zittoun*)

Enquête à l'EASA-AWARD 2004. Quelles caractéristiques «techniques et pédagogiques», manifestent une avancée novatrice? Travaux Pratiques 2 et 3. Sous la dir. d'A.-N. Perret-Clermont. (*J. Zermatten & P. Pfister*)

Argumenter et apprendre: quelques conclusions et pistes du projet DUNES. *(N. Muller Mirza)*

Rapport d'activité (octobre 2004 - septembre 2005)

N°42 (2006) A l'aube de changements…. *(A.-N. Perret-Clermont)*

Le père Noël en exil: significations et pratiques de la fête de Noël en situation migratoire. *(N. Muller Mirza)*

Apprendre (avec) les progiciels. Entre apprentissages scolaires et pratiques professionnelles. *(L.-O. Pochon)*

Rapport d'activité Institut de Psychologie (octobre 2005 – août 2006)

N°43 (2008) Des connaissances en transition. *(T. Zittoun)*

Les Indiens ont-ils une âme? Rapport à l'altérité, compétences dialogiques et apprentissage. *(N. Muller Mirza)*

Le partage des jouets en crèche… une question de propriété? (*R. Rosciano*)

Les interactions asymétriques en famille: analyse qualitative du conflit verbal dans les conversations à table. *(F. Arcidiacono)*

An exploratory study of the everyday lives of Italian families: household activities and children's responsibilities. *(F. Arcidiacono & C. Pontecorvo)*

Rapport d'activité Institut de psychologie et éducation (octobre 2006 – août 2007)

N° 44 (2008) Education supérieure: La Suisse en course de rattrapage. *(H. Gilomen)*

Client-lawyer cooperation in the construction of case. *(F. Di Donato)*

Les stratégies - apprises et spontanées - de prise de rendez-vous par téléphone. *(S. Lambolez)*

N° 45 (2009) Allocution de la Cérémonie des 25 ans du Prix Latsis. *(A.-N. Perret-Clermont)*

The discursive construction of early adolescents' identity within family conversations. *(F. Arcidiacono)*

Analyse interlocutoire d'une tâche collective médiatisée par ordinateur: entre collaboration et rapport de force. *(A. Kohler)*

L'usage de ressources symboliques. Leçon inaugurale. *(T. Zittoun)*

Rapport d'activités de l'Institut de psychologie et éducation (septembre 2008 - août 2009)

N° 46 (2010) Activité créative dans des contextes scolaires d'éducation musicale. *(M. Giglio)*

Analyse psychosociologique d'une situation de travail à distance. *(S. Lambolez)*

La médiation en tant que dialogue raisonnable. *(S. Greco Morasso)*

Rapport d'activités de l'Insitut de psychologie et éducation (septembre 2009 – août 2010)

N°47 (2011) Remise du doctorat honoris causa au Père Eric de Rosny *(L. Tissot)*

Social relationships and thinking spaces for growth. (A.-N. Perret-Clermont)

Social relations and the use of symbolic resources in learning and development. *(T. Zittoun)*

Rapport d'activités de l'Institut de psychologie et éducation (septembre 2010-août 2011)

N° 48 (2012) Hommage au Père Eric de Rosny, s.j., docteur honoris causa de l'Université de Neuchâtel. *(A.-N. Perret-Clermont)*

Science et politique – Impressions, expériences et conclusions. *(H. Gilomen)*

Accessing law through the humanities: degrees of agentivity when actors are natives or immigrants. Comparing Southern Italiy / Northwest Switzerland. *(F. Di Donato)*

N° 49 (2013) Est-ce que la psychologie aurait oublié ce que les humains font vraiment? *(A. Iannaccone)*

Les jeunes enfants autour d'une activité cognitive: quand le genre s'en mêle. *(S. Breux, C. Miserez-Caperos & A.-N. Perret-Clermont)*

Conceptualizing individual agency as culturally constituted: the use of «symbolic resources». *(T. Zittoun)*

Rapport d'activités de l'Instiut de psychologie et éducation (Septembre 2011-Décembre 2012)

Les commandes sont à adresser à:

Institut de psychologie et éducation
Faculté des lettres et sciences humaines
Université de Neuchâtel
Espace Louis-Agassiz 1
CH-2000 Neuchâtel (Suisse)

Cahiers et Dossiers peuvent être également téléchargés sur les sites:

http://doc.rero.ch/record/6301?ln=fr

http://doc.rero.ch/record/6302?ln=fr

Cahiers de psychologie et éducation N° 50 (Université de Neuchâtel) Copyright © 2014