



## Anhang

1. Anschreiben an die Schulen und Lehrpersonen .....	2
2. Anschreiben an die Eltern .....	3
3. Einzelsetting Schülerformular mit Untertest 1 (Exemplarisch für T3: Februar 2018) .....	4
4. Französisch-Screening Untertest 1 .....	5
5. Französisch-Screening Untertest 2 (Leseverstehen: Wort-, Satz-, Textebene) und Untertest 3 (Morphologische Leseprozesse) .....	6
6. Manual Französisch-Screening (Beschreibung: Durchführung und Auswertung) .....	16
7. Klassenwortschatz Mille feuilles .....	25
8. Statistik .....	27
8.1 Frequenzanalyse Untertest 1 .....	27
8.2 Pilotierung: Itemanalyse .....	29
8.3 Überlegungen und Veränderung der Aufgaben zum Untertest Textleseverstehen ....	30
8.4 Histogramme (Fragestellung 2 und 3) .....	31
8.5 Ergebnisse Faktorenanalysen .....	33
8.6 Mplus Syntax Strukturgleichungsmodell (Fragestellung 2) .....	39
9. Dankeskarte Forschungsprojekt .....	41

# 1. Anschreiben an die Schulen und Lehrpersonen



## Frühes Fremdsprachenlernen bei Kindern mit Schrift-/Spracherwerbsstörungen



### Projektskizze

Herzlichen Dank, dass Sie sich für mein Anliegen einige Minuten Zeit nehmen!

In meiner Dissertation widme ich mich dem frühen Fremdsprachenlernen von Kindern, welche aktuell mit der Diagnose spezifische Sprachentwicklungsstörung (SSES) oder Lesestörung in Therapie sind oder früher in Therapie waren.

Für alle Schülerinnen und Schüler sollte der frühe Fremdsprachenunterricht im Regelschulkontext der Primarstufe dieselben Chancen ermöglichen.

Es ist zu untersuchen, ob der Frühfranzösischunterricht genügend Binnendifferenzierung ermöglicht, um den Lernmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern mit Schrift-/Spracherwerbsstörungen zu entsprechen.

### Fragestellungen

- Welche Lesekompetenzen im Fach Französisch haben Schülerinnen und Schüler nach einem Jahr Französischunterricht erworben?
- Unterscheiden sich Schülerinnen und Schüler mit einer Schrift-/Spracherwerbsstörung hinsichtlich ihrer französischen Lesekompetenzen auf Wort-, Satz- und Textebene von vergleichbaren, unauffälligen Schülerinnen und Schülern zum Ende des ersten Lernjahres? Wenn ja, welches Gewicht haben verschiedene Prädiktorvariablen auf den Erwerbsverlauf?

### Methodisches Vorgehen

Im Frühjahr 2017 wurde ein Messinstrument zur Testung der Lesekompetenz im Fach Französisch entwickelt und in verschiedenen Regel- und Sonderschulklassen im Kanton Bern erprobt. Im Frühjahr 2018 erfolgt die zweite Phase der Datenerhebung zum Lernstand der Schülerinnen und Schüler Mitte und Ende der 3. Klasse.

### Was wird untersucht?

Zur besseren Einordnung der französischen Lesekompetenzen wird sowohl das entwickelte Messinstrument als auch Tests zur Überprüfung der Lesekompetenzen in Deutsch durchgeführt. Zudem werden personenbezogene Daten erhoben (Alter, Geschlecht, allfällige Therapien, etc.).

### Was passiert mit diesen Daten?

Alle Daten werden *streng vertraulich* behandelt. Sie dienen ausschliesslich wissenschaftlichen Zwecken. Zur Analyse der Daten werden deskriptive und inferenzstatistische Verfahren genutzt.

### Welcher Aufwand ist mit der Untersuchung verbunden?

Die Französisch- oder Klassenlehrperson informiert die Eltern mit dem vorgefertigten Informationsschreiben. Anschliessend füllt sie eine Klassenliste aus mit den Angaben zu den Schülerinnen und Schülern, welche an der Testung mitmachen dürfen (Name, Alter, Geschlecht, Therapien, Ein-/Mehrsprachigkeit).

Die Lehrperson bestimmt die konkreten Wochentage/Termine, an denen die Datenerhebungen durchgeführt werden können.

**Ablauf Testungen** während ca. **1 Tag** (je nach Klassengrösse auch 1,5 Schultage):

- Wir führen während **2 Lektionen schriftliche Tests im Klassenverband** durch. Bei Mischklassen können auch die 4. Klässler mitgetestet werden, wenn es aus organisatorischen Gründen nicht anders möglich ist.
- Parallel zum **regulären Unterricht** der verbleibenden Lektionen werden die **3. Klässler** in einem ruhigen **Nebenraum einzeln** getestet (pro Kind ca. 20-25 Minuten). Falls zwei Nebenräume verfügbar sind, können wir 2 Kinder gleichzeitig testen. Ein Nebenraum kann ein freies Therapie-/Klassenzimmer, ein Vorbereitungs-/ Gruppenraum oder die Bibliothek sein.

### Testzeitpunkte

Februar 2018

Juni 2018

Für die Unterstützung meines Dissertationsprojektes danke ich bereits im Voraus!

Mit freundlichen Grüssen

Barbara Rindlisbacher, M.Sc., Dipl. Logopädin,  
Diplomassistentin, Departement für Sonderpädagogik  
Universität Freiburg, barbara.rindlisbacher@unifr.ch  
Tel: 026 300 77 44

## 2. Anschreiben an die Eltern

### Wann findet die Studie statt?

Ein Tag im Februar und Juni 2018.

Geben Sie bitte das Formular (siehe unten) ausgefüllt an die Lehrperson zurück. Falls von Ihrer Seite aus Fragen oder Unklarheiten bestehen, stehen ich|Innen jederzeit sehr gerne zur Verfügung!

Herzlichen Dank bereits im Voraus!  
Freundliche Grüsse

Barbara Rindlisbacher  
MSc. Dipl. Logopädin

Kontakt:

Barbara Rindlisbacher  
Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg (CH)  
Petrus-Kanisius-Gasse 21  
CH-1700 Freiburg  
Tel: 026 300 77 44  
barbara.rindlisbacher@unifr.ch

Ich bin / Wir sind damit einverstanden, dass mein / unser Kind an der Studie der Universität Freiburg teilnimmt.

- Ja**, wir sind einverstanden  
 **Nein**, wir sind nicht einverstanden

Name des Kindes:

Datum:

Unterschrift:

Sehr geehrte Eltern

Herzlichen Dank, dass Sie sich einige Minuten Zeit nehmen für mein Anliegen! Gerne möchte ich Sie über mein Forschungsvorhaben informieren.

Im Rahmen meiner Anstellung als Diplomassistentin an der Universität Fribourg führe ich ein Projekt zum **Fremdsprachenlernen bei Kindern mit unterschiedlichen Sprachlernfähigkeiten** durch.

Aufgrund lückenhafter Grundlagenforschung zum Fremdsprachenwerb von Deutschschweizer Kindern, welche Französisch als Fremdsprache in der Schule lernen, soll folgende Fragestellung empirisch erforscht werden:

### Hauptfragestellung

Welche französischen Lesekompetenzen erwerben Kinder mit unterschiedlichen Sprachlernfähigkeiten?

Da Diagnostikinstrumente für Französisch als Fremdsprache im Schweizer Schulkontext für die ersten Lernjahre fehlen, soll ein solches Diagnostikinstrument in dieser Studie evaluiert werden. Mit Einverständnis der Lehrperson wird die Klasse Ihres Kindes an der Studie teilnehmen.

### Was passiert mit diesen Daten?

Alle Daten werden **anonymisiert** und **streng vertraulich** behandelt. Sie dienen ausschliesslich wissenschaftlichen Zwecken.

### Was wird untersucht?

Untersucht werden die Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern in Französisch und Deutsch. Zusätzlich werden einige personenbezogene Daten erhoben (Alter, Geschlecht, Muttersprache etc.).

### Wie läuft die Untersuchung ab?

Die Datenerhebung wird von geschulten Logopädistinnen durchgeführt. Diese Untersuchungen werden während der regulären Schulzeit in Absprache mit der Lehrperson eingeplant und durchgeführt. Der schriftliche Teil wird innerhalb des Unterrichts von den Kindern in der Klasse gelöst und der zweite kurze Teil wird je einzeln in einem Nebenraum durchgeführt.

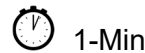


### 3. Einzelsetting Schülerformular

Februar 2018

Name, Vorname:	Geburtsdatum:	Testdatum:
Geschlecht m w	Alter bei Testdurchführung (J;M):	
Schule:	Stand Mille feuilles:	
Welche Sprache sprichst Du zuhause? <input type="checkbox"/> Deutsch <sup>a</sup> <input type="checkbox"/> andere <sup>b</sup> <input type="checkbox"/> gemischt <sup>ab</sup> <sup>a</sup> Schweizerdeutsch/Dialekt o. <input type="checkbox"/> CH-Dt. <input type="checkbox"/> Standarddeutsch Standarddeutsch? <sup>b</sup> Welche Sprache sprichst Du am besten? <input type="checkbox"/> CH-Dt. <input type="checkbox"/> Standarddeutsch <input type="checkbox"/> andere Welche andere Sprache? _____		
Schriftsprache in dieser Sprache gelernt? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein		

**Ein-Minute Lesetest Französisch**



**Vorbereitung:** Stift zum Mitprotokollieren, Stoppuhr, Aufnahmegerät, Leseblatt für Kind

**Protokollierung:** Eintragen von Namen, Testdatum und Schule

Auslassungen werden mit einem **A** auf dem Protokollbogen markiert. Das zuletzt gelesene Item wird auf dem Protokollbogen mit einem Strich markiert und unten die Zahl notiert.

**Instruktion Übungswörter:** „Du siehst hier Spalten mit einzelnen französischen Wörtern. Lies diese Wörter der Reihe nach von oben nach unten laut vor. Lies, so schnell du kannst, aber ohne Fehler zu machen. Wir üben das jetzt mit diesen Wörtern.“

**Instruktion Leseblatt Französisch:** „Wenn ich das Blatt umdrehe, siehst du wieder Spalten mit französischen Wörtern. Lies diese Wörter der Reihe nach von oben nach unten laut vor. Lies auf Französisch, so schnell du kannst, aber möglichst ohne Fehler zu machen – du musst nicht das ganze Blatt lesen, sondern nur so lange, bis ich **Stopp** sage.“

**Ein-Minute Lesetest Deutsch (SLRT-II):**

Wortlesen



Pseudowortlesen



**P-ITPA: Sätze nachsprechen Deutsch**

Optional:







## 4. Französisch-Screening Untertest 1 (Protokollbogen 1-Minute-Lesetest)

Übungsbeispiele: bravo, orange, livre, sud, éléphant, chocolat, xylophone

Leseblatt:

une	moi	école	quel	tu	trois	classe	yeux
le	qui	plus	roi	se	quand	rue	pays
sur	voici	ce	grand	mur	fois	me	écoutez
de	dans	son	oiseau	petit	mange	collection	cartes
on	tâche	ne	sans	non	cherchez	petits	surtout
je	ans	ton	fichier	déjà	anglais	appelons	parler
mon	chanson	jouer	encore	maison	chance	jus	moins
jeu	en	élèves	choisissez	joue	souvent	écrivez	car
avec	deux	pyjama	prend	va	ordinateur	toujours	histoire
les	enfants	voilà	peu	ils	parents	village	océan
vous	monsieur	mots	beaucoup	ville	leur	musique	ciseaux
des	au	ou	veut	langues	aux	chaque	allemand
nous	aime	pas	faut	cours	faire	moustique	tableau
monstre	aussi	tout	ai	notre	eau	chatouiller	dictionnaire
pour	mais	autres	comme	tour	maintenant	apprendre	habite
français	elle	cirque	fait	par	appelle	peut	copains
que	du	regardez	monde	quatre	suffit	commence	texte

Protokollblatt:

Name, Vorname: \_\_\_\_\_

Testdatum: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_

1	une	18	moi	35	école	52	quel	69	tu	86	trois	103	classe	120	yeux
2	le	19	qui	36	plus	53	roi	70	se	87	quand	104	rue	121	pays
3	sur	20	voici	37	ce	54	grand	71	mur	88	fois	105	me	122	écoutez
4	de	21	dans	38	son	55	oiseau	72	petit	89	mange	106	collection	123	cartes
5	on	22	tâche	39	ne	56	sans	73	non	90	cherchez	107	petits	124	surtout
6	je	23	ans	40	ton	57	fichier	74	déjà	91	anglais	108	appelons	125	parler
7	mon	24	chanson	41	jouer	58	encore	75	maison	92	chance	109	jus	126	moins
8	jeu	25	en	42	élèves	59	choisissez	76	joue	93	souvent	110	écrivez	127	car
9	avec	26	deux	43	pyjama	60	prend	77	va	94	ordinateur	111	toujours	128	histoire
10	les	27	enfants	44	voilà	61	peu	78	ils	95	parents	112	village	129	océan
11	vous	28	monsieur	45	mots	62	beaucoup	79	ville	96	leur	113	musique	130	ciseaux
12	des	29	au	46	ou	63	veut	80	langues	97	aux	114	chaque	131	allemand
13	nous	30	aime	47	pas	64	faut	81	cours	98	faire	115	moustique	132	tableau
14	monstre	31	aussi	48	tout	65	ai	82	notre	99	eau	116	chatouiller	133	dictionnaire
15	pour	32	mais	49	autres	66	comme	83	tour	100	maintenant	117	apprendre	134	habite
16	français	33	elle	50	cirque	67	fait	84	par	101	appelle	118	peut	135	copains
17	que	34	du	51	regardez	68	monde	85	quatre	102	suffit	119	commence	136	texte

Letztes gelesenes Item: \_\_\_\_\_

## 5. Französisch-Screening Untertest 2 (Leseverstehen: Wort-, Satz-, Textebene) und Untertest 3 (Morphologische Leseprozesse)

### Lesen

Französisch

3. Klasse

Universität Fribourg  
Forschungsprojekt  
Fremdsprachenlernen  
Barbara Rindlisbacher

Februar 2018

### Version A

Name: \_\_\_\_\_


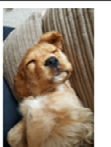


Schule: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Bitte markiere das Wort, das zum Bild passt! Es ist immer ein Wort richtig.

Beispiele:



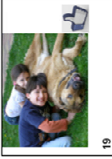


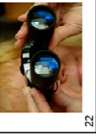








 1	<input type="radio"/> Kamel <input type="radio"/> Katze <input type="radio"/> Kaze <input type="radio"/> Kuh
 3	<input type="radio"/> beillen <input type="radio"/> fressen <input type="radio"/> schlafen <input type="radio"/> trinken
 2	<input type="radio"/> Paket <input type="radio"/> Brief <input type="radio"/> Karton <input type="radio"/> Brett
 4	<input type="radio"/> Deckel <input type="radio"/> Haus <input type="radio"/> Stadt <input type="radio"/> Dorf



Bei diesem Zeichen warten und nicht umblättern!














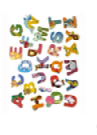




nicht umblättern!

	<input type="radio"/> oiseau <input type="radio"/> oignon <input type="radio"/> chat <input type="radio"/> chien	<b>17</b>
	<input type="radio"/> cartes <input type="radio"/> cartable <input type="radio"/> carton <input type="radio"/> camion	<b>18</b>
	<input type="radio"/> travaille <input type="radio"/> aime <input type="radio"/> mange <input type="radio"/> parle	<b>19</b>
	<input type="radio"/> fêtes <input type="radio"/> sœur <input type="radio"/> frères <input type="radio"/> frais	<b>20</b>
	<input type="radio"/> copine <input type="radio"/> copains <input type="radio"/> copines <input type="radio"/> copie	<b>21</b>
	<input type="radio"/> nage <input type="radio"/> regarde <input type="radio"/> habite <input type="radio"/> parle	<b>22</b>
	<input type="radio"/> mois <input type="radio"/> monde <input type="radio"/> mardi <input type="radio"/> mère	<b>23</b>
	<input type="radio"/> stylo <input type="radio"/> gomme <input type="radio"/> crayon <input type="radio"/> gramme	<b>24</b>
	<input type="radio"/> jambon <input type="radio"/> jouez <input type="radio"/> jeudi <input type="radio"/> jongleur	<b>25</b>
	<input type="radio"/> livre <input type="radio"/> trouve <input type="radio"/> ils <input type="radio"/> appelle	<b>26</b>
	<input type="radio"/> classique <input type="radio"/> chaise <input type="radio"/> classe <input type="radio"/> classeur	<b>27</b>
	<input type="radio"/> ordre <input type="radio"/> ordinateur <input type="radio"/> classeur <input type="radio"/> cartable	<b>28</b>
	<input type="radio"/> bateau <input type="radio"/> bâtiment <input type="radio"/> oiseau <input type="radio"/> bac	<b>29</b>
	<input type="radio"/> lavande <input type="radio"/> limonade <input type="radio"/> langues <input type="radio"/> laver	<b>30</b>

Somme:



5





	<input type="radio"/> pantâlions <input type="radio"/> pyjama <input type="radio"/> xylophone <input type="radio"/> gilet	<b>1</b>
	<input type="radio"/> parapluie <input type="radio"/> pilote <input type="radio"/> pirate <input type="radio"/> piscine	<b>2</b>
	<input type="radio"/> glacier <input type="radio"/> gomme <input type="radio"/> gilet <input type="radio"/> glace	<b>3</b>
	<input type="radio"/> trois <input type="radio"/> garçon <input type="radio"/> roi <input type="radio"/> rose	<b>4</b>
	<input type="radio"/> collier <input type="radio"/> citron <input type="radio"/> collection <input type="radio"/> collège	<b>5</b>
	<input type="radio"/> mange <input type="radio"/> parle <input type="radio"/> nage <input type="radio"/> dessine	<b>6</b>
	<input type="radio"/> lis <input type="radio"/> chatouiller <input type="radio"/> chat <input type="radio"/> collectionner	<b>7</b>
	<input type="radio"/> fruits <input type="radio"/> citrons <input type="radio"/> ballons <input type="radio"/> tomates	<b>8</b>
	<input type="radio"/> maison <input type="radio"/> moins <input type="radio"/> mots <input type="radio"/> mardi	<b>9</b>
	<input type="radio"/> dix <input type="radio"/> six <input type="radio"/> deux <input type="radio"/> douze	<b>10</b>
	<input type="radio"/> prison <input type="radio"/> paysan <input type="radio"/> pays <input type="radio"/> papillon	<b>11</b>
	<input type="radio"/> lettres <input type="radio"/> laves <input type="radio"/> litres <input type="radio"/> loups	<b>12</b>
	<input type="radio"/> écrit <input type="radio"/> éléphant <input type="radio"/> école <input type="radio"/> écouter	<b>13</b>
	<input type="radio"/> cinq <input type="radio"/> cirque <input type="radio"/> crayon <input type="radio"/> cinéma	<b>14</b>
	<input type="radio"/> maison <input type="radio"/> moins <input type="radio"/> mots <input type="radio"/> mardi	<b>15</b>
	<input type="radio"/> lis <input type="radio"/> mange <input type="radio"/> écoute <input type="radio"/> trouve	<b>16</b>

4


Welches Bild gehört zum Satz? Bitte markiere das richtige Bild!

Beispiele:

1 Sie liest.

<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
-----------------------	---	-----------------------	---	-----------------------	---	-----------------------	---











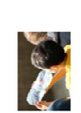







2 Die Lehrerin hat gesagt: « Schreib ins Heft! »



















<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
-----------------------	---	-----------------------	---	-----------------------	---	-----------------------	---




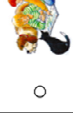



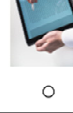



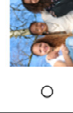
|






Il a un grand vélo.			7
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
L'enfant court.			8
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ils mangent un pique-nique.			9
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Elle boit.			10
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Il dessine une image.			11
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Les enfants jouent.			12
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Elle mange un melon.			1
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Il y a des bonbons.			2
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Il écoute de la musique.			3
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Elle lit.			4
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Il aime faire du ski.			5
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Il y a un crayon.			6
			<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

19	Elle a dit: « Prenez les livres! »	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
20	Elle a dit: « Écrivez dans les cahiers! »	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
21	« J'aime parler avec ma copine. »	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

Somme:


warten!


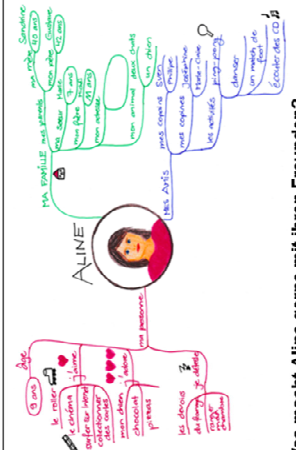
**Du siehst hier eine Geschichte mit einer Frage auf Deutsch.  
 Bitte streiche die richtige Antwort an!**


Liebe Mia,  
 Ich schreibe dir eine Postkarte aus meinen Ferien. Wir sind im Jura und übernachten im Zeit.  
 Das ist lustig, aber es hat viele Mücken. Bis bald! Liebe Grusse Nico





Frage: Wo übernachtet Nico in seinen Ferien?


im Hotel                       im Zeit  
 in einem Bauernhof        im Wohnwagen

13	Il joue.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
14	L'oiseau mange.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
15	Elle va à l'école à pied.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
16	« Nous regardons une vidéo. »	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
17	Il n'aime pas son chien.	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
18	La professeure a dit: « Chantez une chanson! »	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

<p>Le monstre de l'alphabet mange beaucoup. Il avale tout! Le monstre aime les mois. Le monstre mange tous les mois.</p> <p><b>Was isst das Monster?</b></p> <p> <input type="radio"/> Sprachen  <input type="radio"/> kleine Buchstaben  <input type="radio"/> grosse Buchstaben  <input type="radio"/> Wörter         </p>	
<p><b>ALINE</b></p> 	
<p><b>Was macht Aline gerne mit ihren Freunden?</b></p> <p> <input type="radio"/> im Internet surfen  <input type="radio"/> ins Kino gehen  <input type="radio"/> Musik hören  <input type="radio"/> Rollerblades fahren         </p>	
<p>La famille veut aller au zoo. Là-bas, il y a beaucoup d'animaux. Lisa aime les zébrés. C'est pourquoi elle veut aller voir les animaux africains et manger une glace.</p> <p><b>Was besucht Lisa im Zoo am liebsten?</b></p> <p> <input type="radio"/> afrikanische Tiere  <input type="radio"/> Löwen  <input type="radio"/> Ziegen  <input type="radio"/> Zebras         </p>	
<p>Salut Zoé J'aime manger des spaghetti. Et toi? Lisa</p> <p><b>Was will Lisa wissen?</b></p> <p> <input type="radio"/> Wann Zoé essen will.  <input type="radio"/> Ob Zoé auch gerne Spaghetti isst.  <input type="radio"/> Wie es Zoé geht.  <input type="radio"/> Warum Zoé nicht gerne Spaghetti isst.         </p>	

<p>Marie schreibt viele Briefe an ihre Freunde auf der ganzen Welt. Ein Freund hat ihr einen Brief geschrieben:</p> <p>Salut Marie, Tu sais, je suis japonais. A l'école, on mange toujours sur nos tables et reste sur nos chaises dans la salle de classe, c'est génial! Cordialement, Kenzo</p> <p><b>Welches Foto hat Kenzo in den Brief gelegt?</b></p>	
<p>Le pirate et sa copine habitent sur une île. Il porte un t-shirt rouge et des pantalons bleus.</p> <p><b>Welcher Pirat oder welche Piratin ist im Text beschrieben?</b></p>	
<p>Le pirate et sa cousine cherchent le trésor. Elle a une carte au trésor et connaît la route. Le pirate ne veut pas que son frère, le capitaine, trouve le trésor.</p> <p><b>Wer hat die Schatzkarte?</b></p> <p> <input type="radio"/> der Pirat  <input type="radio"/> der Bruder  <input type="radio"/> die Cousine  <input type="radio"/> der Kapitän         </p>	

<p>Je m'appelle Akua et j'ai 10 ans. J'habite au Ghana. C'est un pays sur le continent de l'Afrique. J'habite près de l'école et je vais à l'école à pied.</p>  <p><b>Auf welchem Kontinent lebt Akua?</b></p> <p><input type="radio"/> Amerika <input type="radio"/> Ghana</p> <p><input type="radio"/> Afrika <input type="radio"/> Asien</p>	8
<p>Salut Eliane, Je suis à Saint-Tropez. Là, il y a un terrain de football. Je n'aime pas de jouer avec mon frère. Il ne respecte pas les règles. Mais j'aime bien nager dans la mer.</p>  <p>A plus! Manuel</p> <p><b>Warum spielt Manuel nicht gerne mit seinem Bruder?</b></p> <p><input type="radio"/> Weil der Bruder jünger ist.</p> <p><input type="radio"/> Weil Manuel lieber im Meer schwimmen geht.</p> <p><input type="radio"/> Weil der Bruder die Fussballregeln nicht respektiert.</p>	9
<p>Salut Caroline, Ma maman, mon papa et moi sommes au Kenya. On a fait un tour en Jeep et vu beaucoup d'animaux. J'ai pris une photo d'un éléphant. Il était très grand! A bientôt, Christophe</p>  <p><b>Von was hat Christophe ein Photo gemacht?</b></p> <p><input type="radio"/> von den Tieren</p> <p><input type="radio"/> von ihrem Haus in Kenya</p> <p><input type="radio"/> von Papa und Mama</p> <p><input type="radio"/> von einem Elefanten</p>	10
<p>Sylvie a 10 ans et parle français. Elle aime chanter des chansons. Sa copine Marie-Louise a 9 ans et fait du sport. Elle adore le football. Damien, le frère de Marie-Louise aime jouer au volleyball avec son copain Eric.</p> <p><b>Wer singt gerne?</b></p> <p><input type="radio"/> Éric</p> <p><input type="radio"/> Marie-Louise</p> <p><input type="radio"/> Damien</p> <p><input type="radio"/> Sylvie</p>	11
<p>Céline téléphone à sa copine Isabelle. Elle dit : « Je suis un crocodile. » Toutes les deux rient.</p>  <p><b>Warum lachen Céline und Isabelle?</b></p> <p><input type="radio"/> Weil Céline von einem Krokodill erzählt.</p> <p><input type="radio"/> Weil Céline einen Witz macht und sagt, dass sie ein Krokodill ist.</p> <p><input type="radio"/> Weil Isabelle Céline nicht verstanden hat.</p> <p><input type="radio"/> Weil Isabelle ein Krokodill gesehen hat.</p>	12

<p>„Salut Emma, Tu sais, je suis Sami. Maintenant j'habite dans une maison dans la forêt en Suède. La maison est petite et en bois. Où habites-tu, dans quelle maison? Cordialement, Linvi</p> <p><b>Was will Linvi wissen?</b></p> <p><input type="radio"/> Wie das Haus aussieht.</p> <p><input type="radio"/> Wo Emma wohnt (in welchem Haus).</p> <p><input type="radio"/> Wie alt Emma ist.</p> <p><input type="radio"/> Ob Emma auch gerne im Wald spielt.</p>	13
<p>Michelle est allée au restaurant avec ses deux enfants Sarah et Sébastien. Il a mangé une glace à la vanille et sa mère a mangé un tiramisu. Sarah n'aime pas la glace à la vanille. Elle adore la crème brûlée.</p>  <p><b>Wer liebt gebrannte Crème?</b></p> <p><input type="radio"/> Michelle</p> <p><input type="radio"/> Sébastien</p> <p><input type="radio"/> la mère</p> <p><input type="radio"/> Sarah</p>	14
<p>Bonjour, je m'appelle Henri et je vais me présenter. J'ai huit ans et j'habite en Lettonie et en France. J'habite chez mon papa à Versainville en France mais aussi chez ma maman et mes grands-parents en Lettonie. J'aime bien être dans la nature dans une grande maison avec un jardin comme ici à Versainville. Au revoir.</p> <p><b>Wo wohnt Henri, wenn er bei seinen Grosseltern ist?</b></p> <p><input type="radio"/> in Versainville</p> <p><input type="radio"/> in Lettland</p> <p><input type="radio"/> in Frankreich</p> <p><input type="radio"/> in einem grossen Haus mit Garten</p>	15

**STOP** warten!

Summe:

**In der nächsten Aufgabe siehst du Schlangensätze. Mach zwischen den Wörtern einen Strich.**

Beispiel:  
DieKatzesitztaufdemOfen. → DieKatzesitztaufdemOfen.

**STOP** nicht umbilättern!

Welche Wörter haben etwas gemeinsam? Entscheide, welches der beiden Wörter zu dem fett markierten Wort passt.

Bitte markiere die richtige Antwort! Mach hierfür ein Kreuz beim Kreis neben dem Wort.

Beispiele:

1. Welches Wort passt zu... <b>kochen</b>	<input type="radio"/> Koch	<input type="radio"/> Korifer
2. Welches Wort passt zu... <b>Schönheit</b>	<input type="radio"/> schön	<input type="radio"/> Schuh
3. Welches Wort passt zu... <b>kaufen</b>	<input type="radio"/> kauft	<input type="radio"/> kitzelt
4. Welches Wort passt zu... <b>wohnt</b>	<input type="radio"/> lesen	<input type="radio"/> macht

1	Elle chante.
2	Elle est petite.
3	Écris le mot.
4	Regardez les photos.
5	Céline a 10 ans.
6	Lis et parle des escopines.
7	Je vois un ordinateur.
8	Elle habite en Suisse romande.
9	Léon est en train de lire une mandarine.
10	Il a deux leçons de français.
11	Elle collectionne des lettres des mots.
12	Je jongle avec ces huit boules.

Summe:

Welche Wörter haben etwas gemeinsam? Entscheide, welches der beiden Wörter zu dem fett markierten Wort passt.

Bitte markiere die richtige Antwort! Mach hierfür ein Kreuz beim Kreis neben dem Wort.

Beispiele:

1. Welches Wort passt zu... <b>kochen</b>	<input type="radio"/> Koch	<input type="radio"/> Korifer
2. Welches Wort passt zu... <b>Schönheit</b>	<input type="radio"/> schön	<input type="radio"/> Schuh
3. Welches Wort passt zu... <b>kaufen</b>	<input type="radio"/> kauft	<input type="radio"/> kitzelt
4. Welches Wort passt zu... <b>wohnt</b>	<input type="radio"/> lesen	<input type="radio"/> macht



1. Welches Wort passt zu... <b>lion</b>	<input type="radio"/> liens	<input type="radio"/> lions
2. Welches Wort passt zu... <b>orange</b>	<input type="radio"/> ordinaire	<input type="radio"/> orange
3. Welches Wort passt zu... <b>maison</b>	<input type="radio"/> maisons	<input type="radio"/> maître
4. Welches Wort passt zu... <b>trouvez</b>	<input type="radio"/> trouble	<input type="radio"/> trouve
5. Welches Wort passt zu... <b>éléphant</b>	<input type="radio"/> élever	<input type="radio"/> éléphants
6. Welches Wort passt zu... <b>cousin</b>	<input type="radio"/> cousine	<input type="radio"/> cours
7. Welches Wort passt zu... <b>enfant</b>	<input type="radio"/> enfants	<input type="radio"/> entrer
8. Welches Wort passt zu... <b>lisons</b>	<input type="radio"/> appelle	<input type="radio"/> parlons
9. Welches Wort passt zu... <b>café</b>	<input type="radio"/> cahier	<input type="radio"/> cafétéria
10. Welches Wort passt zu... <b>regardons</b>	<input type="radio"/> lisons	<input type="radio"/> montre
11. Welches Wort passt zu... <b>sculpteur</b>	<input type="radio"/> scolaire	<input type="radio"/> sculpture
12. Welches Wort passt zu... <b>parle</b>	<input type="radio"/> cherche	<input type="radio"/> écrivez
13. Welches Wort passt zu... <b>téléphone</b>	<input type="radio"/> téléphoner	<input type="radio"/> télévision
14. Welches Wort passt zu... <b>jouez</b>	<input type="radio"/> habitez	<input type="radio"/> adore
15. Welches Wort passt zu... <b>intéressant</b>	<input type="radio"/> intéresser	<input type="radio"/> intérieur
16. Welches Wort passt zu... <b>lisez</b>	<input type="radio"/> litre	<input type="radio"/> lis
17. Welches Wort passt zu... <b>nuage</b>	<input type="radio"/> nuer	<input type="radio"/> nuages
18. Welches Wort passt zu... <b>aime</b>	<input type="radio"/> habits	<input type="radio"/> parle
19. Welches Wort passt zu... <b>machine</b>	<input type="radio"/> marcher	<input type="radio"/> machines
20. Welches Wort passt zu... <b>choisissez</b>	<input type="radio"/> chatouiller	<input type="radio"/> écrivez

18

21. Welches Wort passt zu... <b>sucré</b>	<input type="radio"/> sucrer	<input type="radio"/> suer
22. Welches Wort passt zu... <b>regardez</b>	<input type="radio"/> regards	<input type="radio"/> regagner
23. Welches Wort passt zu... <b>grand</b>	<input type="radio"/> grandir	<input type="radio"/> gratuit
24. Welches Wort passt zu... <b>chanson</b>	<input type="radio"/> chanter	<input type="radio"/> chatouiller
25. Welches Wort passt zu... <b>retour</b>	<input type="radio"/> rester	<input type="radio"/> retourner
26. Welches Wort passt zu... <b>jardin</b>	<input type="radio"/> japonais	<input type="radio"/> jardinière
27. Welches Wort passt zu... <b>nage</b>	<input type="radio"/> nageur	<input type="radio"/> neige
28. Welches Wort passt zu... <b>monde</b>	<input type="radio"/> mondiale	<input type="radio"/> montrer
29. Welches Wort passt zu... <b>rapide</b>	<input type="radio"/> rapport	<input type="radio"/> rapidement
30. Welches Wort passt zu... <b>rouge</b>	<input type="radio"/> route	<input type="radio"/> rougir
31. Welches Wort passt zu... <b>repondre</b>	<input type="radio"/> réponse	<input type="radio"/> reportage
32. Welches Wort passt zu... <b>jeune</b>	<input type="radio"/> jeunesse	<input type="radio"/> jeudi
33. Welches Wort passt zu... <b>jour</b>	<input type="radio"/> journal	<input type="radio"/> jouez
34. Welches Wort passt zu... <b>lire</b>	<input type="radio"/> relire	<input type="radio"/> livre
35. Welches Wort passt zu... <b>commencer</b>	<input type="radio"/> recommencer	<input type="radio"/> communiquer
36. Welches Wort passt zu... <b>prevoir</b>	<input type="radio"/> provenir	<input type="radio"/> voir

Summe:

**STOP**

**Hier ist der Test zu Ende!**  
**Gib diese Blätter der Lehrerin ab.**

Merci 19

## 6. Manual Französisch-Screening

### Durchführung Untertest 2 und 3

Es wird jeweils zu Beginn jedes Leseverständnistests ein Beispiel gegeben, damit die Aufgabenstellung klar wird. Damit die Kinder das Datum nur abschreiben können, kann dieses (vorher) an die Tafel geschrieben werden. **Alle Testbögen müssen anschliessend eingesammelt werden. Es dürfen keine leeren Testbögen liegen gelassen werden!** Die Lehrperson erhält keinen Testbogen. Dies ist wichtig, da vorgängig zur zweiten Testung keine Übungen (ähnlich zum Testbogen) von der Lehrperson durchgeführt werden sollen. Sofern es Kinder gibt, die nicht an der Testung teilnehmen, geht die Lehrperson mit diesen Kindern in einen Nebenraum arbeiten. Als Einstieg in diesen schriftlichen Gruppentest lesen Sie bitte folgende Instruktion vor:

**„Ich möchte mit euch Leseaufgaben machen, um herauszufinden, wie gut ihr auf Französisch lesen könnt. Bitte tragt auf der ersten Seite euren Vor- und Nachnamen in die erste Zeile ein. Dann schreibt ihr auf, in welche Schule ihr geht. Bei Datum schreibt ihr: xx.xx.xxxx (Datum nennen).**

– Warten, bis alle die Zeilen ausgefüllt haben. –

**Ihr habt nun schon fast ein Jahr Französisch gelernt und habt ganz viele Wörter in eurem ‘Fichier’ gesammelt ... fast so wie ein Pirat in seiner Schatzkiste. Hier auf der Seite seht ihr auch einen Piraten, der auf Schatzsuche geht. Ihr dürft nun eine Seite weiter blättern. Ihr werdet heute verschiedene Aufgaben zum Lesen machen. Es kommt bei diesen Aufgaben darauf an, schnell und genau zu lesen. Wenn ihr einmal etwas nicht wisst, ist das nicht schlimm. Sucht euch dann immer die Antwort aus, von der ihr denkt, dass sie am ehesten stimmt. Wenn ihr etwas Falsches angekreuzt habt, dann radiert bitte nicht, sondern übermalt das Kreuz und macht danach das Kreuz bei der richtigen Antwort.**

– an der Tafel vormachen: vier kleine Kreise zeichnen (das sind die möglichen Antworten), dann einen Kreis ankreuzen, anschliessend übermalen und einen neuen Kreis ankreuzen –

**Für jeden Teil habt ihr nur eine bestimmte Zeit zum Lösen der Aufgaben. Wenn ich „Stopp“ rufe, dann hört bitte auf zu arbeiten und legt den Stift ab. Blättert dann bis zum nächsten „Stopp“-Zeichen. Ein solches Stopp-Zeichen seht ihr z.B. unten auf der rechten Seite.**



– Testheft oder dieses Manual hochhalten und Stopp-Zeichen zeigen –



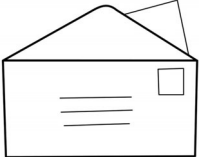

**Wenn ihr mit einer Seite fertig seid, dann macht bei der nächsten Seite weiter bis ihr zu einem Stopp-Zeichen kommt. Es gibt in diesem Heft sehr viele Aufgaben. Es kann sein, dass ihr nicht alle Aufgaben schafft. Es ist nicht schlimm, wenn ihr nicht bis zum Ende kommt. Es ist aber wichtig, dass ihr euch anstrengt und versucht so weit wie möglich zu kommen. – kurz warten – Wenn ein Aufgaben-Teil gelöst ist, dürft ihr nicht zurückblättern! Vor jedem Aufgaben-Teil werde ich euch sagen, was ihr machen müsst. Habt ihr noch Fragen?**

– wenn nicht – Also legen wir los ...

### Untertest 2a) Wortebene

In diesem Untertest wird das Leseverständnis der wichtigsten Schlüsselwörter aus dem Satz- und Textverständnistest überprüft.

#### Beispiele:

	<input type="radio"/> Kamel <input type="radio"/> Katze <input type="radio"/> Kaze <input type="radio"/> Kuh
	<input type="radio"/> bellen <input type="radio"/> fressen <input type="radio"/> schlafen <input type="radio"/> trinken
	<input type="radio"/> Paket <input type="radio"/> Brief <input type="radio"/> Karton <input type="radio"/> Brett
	<input type="radio"/> Deckel <input type="radio"/> Haus <input type="radio"/> Stadt <input type="radio"/> Dorf

Instruktion: **Bitte markiert das Wort, das zum Bild passt! Es ist immer ein Wort richtig.**

#### Was seht ihr beim ersten Bild? Wer weiss, welches Wort passt?

- Antwort wird von einem Kind genannt:

ja genau, eine Katze! Ihr müsst ganz genau lesen.

Gehen wir zum nächsten Beispiel weiter.

- wenn keine oder eine falsche Antwort, dann sagen:

Das ist eine Katze. Das zweite Wort ist richtig. Ihr müsst ganz genau lesen. Wenn ihr nicht genau wisst, welches Wort das richtige ist, dann wählt das Wort, wo ihr denkt, dass es richtig ist.

#### Als nächstes geht ihr in Pfeilrichtung nach unten. Was seht ihr beim zweiten Bild? Wer weiss, welches Wort passt?

- Antwort wird von einem Kind genannt:

ja genau, das ist ein Brief! Das zweite Wort ist also richtig.

- wenn keine oder eine falsche Antwort, dann sagen:

Das richtige Wort heisst Brief. Es ist das zweite Wort. Wenn ihr nicht genau wisst, welches Wort das richtige ist, dann wählt das Wort, wo ihr denkt, dass es richtig ist.

Auf den nächsten Seiten, welche ihr noch nicht seht, sind viele Bilder zu sehen. Dort hat es auch noch mehr Kästchen. Ihr lest Spalte für Spalte von oben nach unten immer in Pfeilrichtung. Wenn ihr eine Spalte fertig habt, lest ihr oben bei der nächsten Spalte weiter. Hier wäre das die Aufgabe Nummer 3. Was seht ihr da?

- Antwort wird von einem Kind genannt:

**ja genau, der Hund schläft! Dann ist das richtige Wort schlafen. Das dritte Wort ist also richtig.**

- wenn keine oder eine falsche Antwort, dann sagen:

**Das richtige Wort heisst schlafen. Es ist das dritte Wort. Wenn ihr nicht genau wisst, welches Wort das richtige ist, dann wählt das Wort, wo ihr denkt, dass es richtig ist.**

**Bei der letzten vierten Aufgabe ist das Wort Dorf richtig, also das letzte Wort.**

**Hier auf der rechten Seite seht ihr das Stopp-Zeichen, ihr blättert jeweils immer weiter, bis ihr zu so einem Zeichen kommt, oder ich Stopp sage.**

**Die Beispiele waren nun auf Deutsch, jetzt kommen Wörter auf Französisch. Lest diese ganz genau und so schnell wie möglich.**





- Stoppuhr nehmen und Zeit stoppen bei „umblättern“! –

**Jetzt dürft ihr umblättern.“ Nach 4 Minuten: „Stopp! Bitte legt den Stift ab und blättert zum nächsten Stopp-Zeichen.“**

*Untertest 2b) Satzebene*

Beispiele:

Sie liest.				1
<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	

Die Lehrerin hat gesagt: « Schreibt ins Heft! »				2
<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	

**Instruktion: Bei den nächsten Aufgaben geht es darum, das Bild anzukreuzen, das zum Satz passt.**

**Wer weiss, welches Bild zum ersten Satz passt?**

- Antwort wird von einem Kind genannt:

**ja genau, das dritte Bild!**

**Auf dem dritten Bild liest ein Mädchen ein Buch.**

- wenn keine Antwort, dann Antwort nennen:

**Das war nicht richtig, schaut noch einmal genau!**

**Auf dem dritten Bild sieht man ein Mädchen, das liest.**

**Wer weiss, welches Bild zum zweiten Satz passt?**

- Antwort wird von einem Kind genannt:

**ja genau, das erste Bild!**



- wenn keine Antwort, dann Antwort nennen: **Auf dem ersten Bild sieht man Kinder ins Heft schreiben.**  
**Das war nicht richtig, schaut noch einmal genau!**  
**Auf dem ersten Bild sieht man Kinder ins Heft schreiben.**

**Das waren jetzt Beispiele auf Deutsch, jetzt kommen dann Sätze auf Französisch. Lest diese ganz genau durch und kreuzt das Bild an, das zum Satz passt. Wenn ihr nicht sicher seid, welches Bild passt, dann kreuzt das Bild an, wovon ihr denkt, dass es am ehesten passen könnte. Es kommen viele Sätze, blättert also weiter, bis ihr beim Stopp-Zeichen ankommt.**

– Stoppuhr nehmen und Zeit stoppen bei „umblättern“! –

**Jetzt dürft ihr umblättern. Nach 5 Minuten: „Stopp! Bitte legt den Stift ab und blättert zum nächsten Stopp-Zeichen.“**

### *Untertest 2c) Textebene*

Dieser Test untersucht das globale und detaillierte Verstehen auf Textebene anhand von Fragen zum Text. Die einfacheren Aufgaben werden mit Bildunterstützung dargeboten.

#### Beispiel:

Liebe Mia,  
Ich schreibe dir eine Postkarte aus meinen Ferien. Wir sind im Jura und übernachten im Zelt. Das ist lustig, aber es hat viele Mücken. Hier sprechen sie Französisch. Bis bald!  
Liebe Grüsse  
Nico

Frage: Wo übernachtet Nico in seinen Ferien?

- im Hotel                       im Zelt  
 in einem Bauernhof         im Wohnwagen

Instruktion: „**In diesem Teil geht es darum, einen Text auf Französisch zu lesen. Dann wird jeweils auf Deutsch eine Frage dazu gestellt und ihr müsst die passende Antwort anzukreuzen. Bei jeder Frage ist immer nur eine Antwort richtig!**

**Hier ist ein Beispiel auf Deutsch. Wer weiss die Antwort auf die Frage?**

- Antwort wird von einem Kind genannt: **ja genau, Antwort 3 ist richtig: im Zelt!**

- wenn keine oder eine falsche Antwort, dann sagen:

**Das war nicht richtig, schaut bitte nochmals genau.**

**Antwort 3 ist richtig: im Zelt! Wenn ihr nicht genau wisst, welche Antwort die richtige ist, dann wählt diejenige, bei der ihr denkt, dass sie richtig ist.**



**Jetzt kommen dann Texte auf Französisch. Die Fragen dazu sind aber auf Deutsch. Lest die Texte ganz genau durch und kreuzt die passende Antwort an.“**

– Stoppuhr nehmen und Zeit stoppen bei „umblättern“! –

**Jetzt dürft ihr umblättern.“ Nach 10 Minuten: „Stopp! Bitte legt den Stift ab und blättert zum nächsten Stopp-Zeichen. Das ist nur ganz klein.“**

### **Untertest 3: Morphologische Leseprozesse Französisch**

#### *Untertest 3a) Wortgrenzen erkennen*

Dieser Untertest enthält 12 Sätze. Die Schwierigkeit der Sätze nimmt fortlaufend zu. Beispielsatz auf Deutsch:

DieKatzesitzttaufdemOfen. → Die|Katze|sitzt|auf|dem|Ofen.

Instruktion:

**„Ihr seht hier einen Schlangensatz: dort gibt es keine Lücken zwischen den Wörtern. Im Satz daneben habe ich Striche eingezeichnet. Dort müsste man Lücken machen, damit es einen richtigen Satz gäbe. Auf der nächsten Seite seht ihr solche Schlangensätze auf Französisch. Macht immer dort einen Strich, wo ihr denkt, dass ein Wort aufhört und das nächste Wort beginnt. Ihr habt solange Zeit bis ich wieder Stopp sage.“**

– Stoppuhr nehmen und Zeit stoppen bei „umblättern“ –

**Ihr könnt das Blatt jetzt umblättern. Nach 3 Minuten: „Stopp! Bitte legt den Stift ab. Am Ende der 12 Sätze seht ihr das Stopp-Zeichen und das Beispiel der nächsten Aufgabe.“**

#### Untertest 3b) Morphologische Relationen erkennen

Dieser Untertest prüft die Fähigkeit, das jeweilige Basismorphem in multimorphemischen Wörtern zu erkennen. Der Test wird anhand von deutschen Beispielen eingeführt. Dabei soll das **Wort** „Wortfamilie“, „Morphem“ oder „Morphologie“ nicht erwähnt werden!

Beispiele:

<b>1. Welches Wort passt zu ... kochen</b>	↓	<b>3. Welches Wort passt zu ... kaufen</b>
<input type="checkbox"/> Koch <input type="radio"/> Koffer		<input type="radio"/> kauft <input type="radio"/> kitzelt
<b>2. Welches Wort passt zu ... Schönheit</b>	↓	<b>4. Welches Wort passt zu ... wohnt</b>
<input type="radio"/> schön <input type="radio"/> Schuh		<input type="radio"/> lesen <input type="radio"/> macht
↓		↓



Instruktion: „**Welche Wörter haben etwas gemeinsam? Entscheidet, welches der beiden Wörter zum fett markierten Wort passt.**

**Bitte markiert die richtige Antwort! Macht hierfür ein Kreuz beim Kreis neben dem Wort.**

**Im Beispiel 1 steht: welches Wort passt zu ... *kochen*. Wer weiss, welches Wort passt?**

- Antwort wird von einem Kind genannt: **ja genau, Koch! Dann gehen wir zum nächsten Beispiel weiter.**
- wenn keine Antwort, dann Antwort nennen: **Koch passt zu kochen, da die beiden Wörter etwas gemeinsam haben.**

**Im Beispiel 2 steht: welches Wort passt zu ... *Schönheit*. Wer weiss, welches Wort passt?**

- Antwort wird von einem Kind genannt: **ja genau, schön! Dann gehen wir zum nächsten Beispiel weiter.**
- wenn keine Antwort, dann Antwort nennen: **Schönheit passt zu schön, da die beiden Wörter etwas gemeinsam haben.**

**Hier seht ihr zwei Pfeile unter den Kästchen. Dort hat es dann auf der nächsten Seite noch mehr Kästchen darunter. Ihr lest Spalte für Spalte von oben nach unten immer in Pfeilrichtung. Wenn ihr eine Spalte fertig habt, lest ihr oben bei der nächsten Spalte weiter. Hier wäre das die Aufgabe Nummer 3.**

**Im Beispiel 3 steht: welches Wort passt zu ... *kaufen*. Wer weiss, welches Wort passt?**

- Antwort wird von einem Kind genannt: **ja genau, kauft! Dann gehen wir zum nächsten Beispiel weiter.**
- wenn keine Antwort, dann Antwort nennen: **kaufen passt zu kauft, da die beiden Wörter etwas gemeinsam haben.**

**Im Beispiel 4 steht: welches Wort passt zu ... *wohnt*. Wer weiss, welches Wort passt?**

- Antwort wird von einem Kind genannt: **ja genau, macht!**
- wenn keine Antwort, dann Antwort nennen: **wohnt passt zu macht, da die beiden Wörter den letzten Buchstaben, also die Endung gemeinsam haben.**

**Jetzt haben wir genug geübt. Das waren Wörter auf Deutsch: Jetzt kommen dann Wörter auf Französisch. Ihr habt solange Zeit bis ich wieder Stopp sage.**

– Stoppuhr nehmen und Zeit stoppen bei „umblättern“ –

**Ihr könnt das Blatt jetzt umblättern. Nach 4 Minuten: „Stopp! Hier ist der Test zu Ende! Bitte legt den Stift ab und bringt mir die Blätter nach vorne. Vielen Dank, dass ihr mitgemacht habt!“**



## Auswertung Französisch-Screening

### Untertest 1: 1-Minute-Lesetest Französisch

Für die Auswertung wird für jeden Schüler und jede Schülerin eine Excel-Liste ausgefüllt und abgespeichert. In der Vorlage-Excel-Datei finden sich verschiedene Sheets (Blätter). Das erste Sheet ist für die Eingabe der Auswertung der gelesenen Items der Schülerin oder des Schülers gedacht. Im zweiten Sheet befindet sich eine Beispiel-Auswertung. Im Auswertungs-Sheet „alles korrekt“ ist die Gesamtpunktzahl ersichtlich. In den anderen Sheets befindet sich das Leseblatt und der Protokollbogen: diese können bei Bedarf ausgedruckt werden. Gehen Sie wie folgt vor:

1. Excel-Liste, Aufnahmegerät und Wortliste mit Zahlen zur Hand nehmen.
2. Probandennummer in das erste Sheet der Excel-Liste eintragen und die Excel-Liste in einer Datei (für jede Klasse) abspeichern:

Name Ort\_Name Schule\_PNr.

3. Als Erstes wird das **letzte gelesene Item**, welches innerhalb von 1 Minute gelesen wurde, oben in das gelbe Feld eingetragen (Übertrag aus Protokollbogen 1-Minuten Lesetest). Sobald dies erfolgt ist, sind alle Felder offen, die eingetragen werden müssen; die ungelesenen Items werden alle grau hinterlegt.
4. Spielen Sie jedes gelesene Wort mit dem Aufnahmegerät ab und entscheiden Sie, ob das Wort und die darin vorgekommenen Grapheme korrekt gelesen wurden. Gezählt werden also sowohl die korrekt gelesenen Wörter als auch die „Graphemtreffer“ der 17 Grapheme (9 explizit gelernte und 8 implizit gelernte Grapheme). Alle gelben Felder müssen nun eingefüllt werden. Als Erstes soll eingetragen werden, ob das **Wort als Ganzes korrekt** erlesen wurde: dies wird mit JA oder NEIN eingetragen. Hierzu findet sich ein Auswahlfeld. Danach wird für jedes Item notiert, ob die Grapheme, welche gelb markiert sind, korrekt erlesen wurden. Dabei wird für jedes korrekt gelesene Graphem der Wert 1 und für jedes falsch erlesene Graphem der Wert 0 eingetragen. Damit die Eingabe erleichtert wird, kann mit der Pfeiltaste zum nächsten gelben Feld vorwärts gesprungen werden. Es sind verschiedene Varianten bei der Auswertung möglich, hierzu folgende Beispiele, welche sich auf das Beispiel-Sheet beziehen:
  - Fall: Kind sagt beim ersten Item „ün“ = Dann wird bei „Wort korrekt“ ein JA eingetragen: bei den Graphemen /u/ =“ü“ und /e-stumm/ wird eine 1 eingetragen.
  - Fall: Kind sagt beim zweiten Item „le“ und nicht „lö“. Das heisst, dass das Graphem /e/ nicht korrekt auf Französisch gelesen wurde. Daher wird bei „Wort korrekt“ ein NEIN eingetragen und beim Graphem /e/ der Wert 0 eingefügt.
  - Fall: Kind sagt beim dritten Item „sürs“ = Das Kind hat einen zusätzlichen Laut genannt, daher ist das Wort falsch gelesen. Dann wird bei „Wort korrekt“ ein NEIN eingetragen, jedoch wurden die Grapheme /u/ =“ü“ und /r/ (uvulares R) korrekt auf Französisch erlesen, daher wird bei den beiden Graphemen jeweils eine 1 notiert.
  - Fall: Kind sagt beim Item 90 korrekt auf Französisch: „cherchez“. Somit sind beide /ch/ korrekt. Dies wird mit dem Wert 2 im gelben Feld notiert. Sofern nur eines der Grapheme korrekt gelesen wurden wie in Bsp. 94, wird der Wert 1 eingetragen. Dort, wo auch 2 Grapheme korrekt gelesen werden könnten, ist dies mit einem roten Rand markiert.



Die blauen Felder im unteren Bereich und oben (Anzahl korrekter Items) beinhalten die Resultate, welche für die weitere Datenverarbeitung wichtig sein werden. Diese Felder werden automatisch berechnet. Sie können nur diese Felder bearbeiten, die für die Dateneingabe relevant sind (gelb).

#### Untertest 2a) Leseverständnis Wortebene

Jede korrekte Antwort ergibt einen Rohwert-Punkt. Total sind 30 Rohwert-Punkte möglich. Die Anzahl Rohwertpunkte ist auf dem Testbogen im Quadrat zu notieren.

Nr.	Richtige Lösung	Nr.	Richtige Lösung	Nr.	Richtige Lösung
1	pyjama	11	pays	21	copines
2	pirate	12	lettres	22	regarde
3	glace	13	école	23	monde
4	roi	14	cirque	24	gomme
5	collection	15	maison	25	jouez
6	parle	16	écoute	26	lis
7	chatouiller	17	oiseau	27	classe
8	ballons	18	cartes	28	ordinateur
9	mots	19	aime	29	bateau
10	deux	20	frères	30	langues

#### Untertest 2b) Leseverständnis Satzebene

Jede korrekte Antwort ergibt einen Rohwert-Punkt. Total sind 21 Rohwert-Punkte möglich. Die Anzahl Rohwertpunkte ist auf dem Testbogen im Quadrat zu notieren.

Nr.	Richtige Lösung	Nr.	Richtige Lösung
1	Das Mädchen, das Melone isst.	11	Der Junge, der ein Bild malt.
2	Es hat Bonbons.	12	Zwei Kinder, die mit dem Puppenhaus spielen.
3	Der Junge, der Musik hört.	13	Der Junge, der am Boden spielt.
4	Die Frau, die Zeitung liest.	14	Der Vogel frisst.
5	Der einzelne Junge, der Ski fährt.	15	Das Mädchen mit dem rosa Rucksack.
6	Der Bleistift.	16	Zwei Jugendliche, die ein Video anschauen.
7	Der Junge mit dem grossen Fahrrad.	17	Der Junge, der eine Katze trägt.
8	Der Junge, der rennt.	18	Die Kinder singen im Chor.
9	Familie mit Pick-Nick	19	Die Kinder, die mit Büchern auf dem Boden sitzen.
10	Das Mädchen, das trinkt.	20	Die Mädchen, die ins Heft schreiben.
		21	Die zwei Mädchen, die am Boden sitzend miteinander sprechen.

#### Untertest 2c) Leseverständnis Textebene

Jede korrekte Antwort ergibt einen Rohwert-Punkt. Total sind 15 Rohwert-Punkte möglich. Die Anzahl Rohwertpunkte ist auf dem Testbogen im Quadrat zu notieren.

Nr.	Richtige Lösung	Nr.	Richtige Lösung
1	Wörter	9	Weil der Bruder die Fussballregeln nicht respektiert.
2	Musik hören.	10	von einem Elefanten
3	Zebras	11	Sylvie



4	Ob Zoé auch gerne Spaghetti isst.	12	Weil Céline einen Witz macht und sagt, dass sie ein Krokodil ist.
5	Das Bild, auf dem die Kinder im Klassenzimmer essen.	13	Wo Emma wohnt (in welchem Haus).
6	Der Pirat, welcher ein rotes T-Shirt und blaue Hosen trägt.	14	Sarah
7	die Cousine	15	in Lettland
8	Afrika		

### Untertest 3a) Wortgrenzen erkennen

Jeder korrekt eingezeichnete Strich ergibt einen Rohwert-Punkt. Zusätzliche Striche werden nicht subtrahiert. Teilaufgaben, bei welchen auffällig viele Striche auf Raten hindeuten, werden nicht gezählt. Total sind 41 Rohwert-Punkte möglich.

1	Elle,chante. (-> 1 Strich)	Flexionsmorphologie, 2 häufige Wörter
2	Elle,est,petite. (-> 2 Striche)	Hier ist Schwierigkeit: zwei e nacheinander
3	Écrivez,le,mot. (-> 2 Striche)	Kurzer häufiger Satz.
4	Regardez,les,photos. (-> 2 Striche)	Flexionsmorphologie: -ez und Plural <i>les photos</i>
5	Céline,a,10,ans. (-> 3 Striche)	Kurzer sehr häufiger Satz.
6	Lisa,parle,de,ses,copines. (4 Striche)	Flexionsmorphologie: parle / Schwierigkeit: deses
7	Je,vois,un,ordinateur. (-> 3 Striche)	Hier Schwierigkeit: unordinateur / vois erkennen
8	Elle,habite,en,Suisse,romande. (4 Str.)	Die Grossbuchtaben sind eine Hilfe.
9	Le,monstre,prend,une,mandarine. (-> 4 Striche)	Erleichterung dank Parallelwort (Mandarine) und häufige Wörter z.B. <i>le monstre</i>
10	Il,adore,le,cours,de,français. (5 Str.)	Schwierigkeit: lecourse
11	Elle,collectionne,des,lettres,et,des,mots. (-> 6 Striche)	Längster Satz
12	Je,jongle,avec,ces,huit,boules. (-> 5 Striche)	Sehr komplexer Satz: Verbendung, ces, Trennung zwischen zwei c (avecce), Plural bei boules

### Untertest 3b) Morphologische Relationen erkennen

Jede korrekte Antwort ergibt einen Rohwert-Punkt. Total sind 36 Rohwert-Punkte möglich. Die Anzahl Rohwertpunkte ist auf dem Testbogen im Quadrat zu notieren.

Nr.	Richtige Lösung	Nr.	Richtige Lösung	Nr.	Richtige Lösung
1	lions	13	téléphoner	25	retourner
2	orangerie	14	habitez	26	jardinière
3	maisons	15	intéresser	27	nageur
4	trouve	16	lis	28	mondiale
5	éléphants	17	nuages	29	rapidement
6	cousine	18	parle	30	rougir
7	enfants	19	machines	31	réponse
8	parlons	20	écrivez	32	jeunesse
9	cafétéria	21	sucre	33	journal
10	lisons	22	regardons	34	relire
11	sculpture	23	grandir	35	recommencer
12	cherche	24	chanter	36	voir



## 7. Klassenwortschatz Mille feuilles

«Lernwörter» der Magazines 3.1.1 - 3.3.2:

### 3.1.1

l'alphabet  
chatouiller  
une collection  
collectionner  
se comprendre  
une lettre  
manger  
le monstre  
un mot  
parler

### 3.1.2

un abricot  
un ballon  
un bouquet  
un éléphant  
une glace  
un hélicoptère  
une mandarine  
un microphone  
une panthère  
une photo  
un pirate  
un porte-monnaie  
un pyjama  
une tasse  
une tomate

un tracteur  
une trottinette  
un vélo  
un  
deux  
trois  
quatre  
cinq  
six  
sept  
huit  
j'aimerais

voici  
tu as  
désolé  
pas de chance  
**3.2.1**  
l'âne  
le gilet  
le moustique  
le pays  
le roi  
le xylophone

### 3.2.2

je m'appelle  
j'ai ... ans  
je parle français  
j'habite  
j'aime  
j'aime moins  
le frère  
la soeur  
le copain  
la copine

### 3.3.1

un classeur  
un crayon  
un crayon de couleur  
un stylo  
une gomme  
un ordinateur  
une chaise  
école  
Il va à l'école.  
Elle va à l'école.  
le monde  
un continent  
c'est  
je vois  
peut-être

la classe  
il y a  
regarde / ez  
**3.3.2**  
lundi  
mardi  
mercredi  
jeudi  
vendredi  
samedi  
dimanche

il aime  
il n'aime pas  
il adore  
il sait  
elle a  
elle est  
elle fait



## Häufige Wörter sortiert nach Magazines (Grundlage der Aufgaben Untertest 2 und 3)

### 3.1.1 - 3.2.2

lis  
lisez  
corrige  
corrigez  
travaille  
travaillez  
trouve  
trouvez  
dessine  
dessinez  
écris  
écrivez  
alphabet  
amusante  
non  
c'est  
est  
et  
les  
de  
douche  
jeu  
joue  
jouons  
jouez  
jouent  
joli  
îles  
détective  
esquimau

allez  
inventer  
parler  
tasse  
thé  
tomate  
coiffeur  
photo  
dessert  
pirate  
histoire (s)  
toilettes  
pyjama  
devant  
avec  
fille  
famille (s)  
chocolat  
ballon  
champion  
chanson  
chante  
chantons  
chantez  
cherche  
cherchons  
cherchez  
copie  
copiez  
cartes

présentez  
voulons  
voulez  
veut  
bureau  
beau  
beaux  
glace  
bonjour  
éléphant  
téléphone  
mot  
cinéma  
écoutons  
écoutez  
écoute  
entrez  
allons  
aller  
va  
élèves  
ordinateurs  
cartable  
rouge  
bleu  
noir  
gris  
orange  
six  
sept

### 3.3.1 - 3.3.2

la salle de classe  
une lettre  
il connaît  
elle nage / nager  
je m' appelle  
appellons  
appellent  
bananes  
melons  
raisins  
moi  
toi  
garçon  
table  
en groupe  
adore  
footballeur  
cours  
ville  
village  
dix  
chat  
animaux  
copains  
maison  
j'aime moins



## 8. Statistik

### 8.1 Frequenzanalyse zu Untertest 1

70 mots essentiels								
word	Mille feuilles N	MF ratio	MF rank	Auswahl	Frequenz éducol gesamt	Graphem Deutsch	Graphem explizit	Graphem implizit
aller	12/16542	0.000725426	167/2166					
avec	62/16542	0.003748035	35/2166	JA	55081 39. Position	a , e	v	c
bien	24/16542	0.001450852	86/2166					
dire	7/16542	0.000423165	307/2166					
dans	120/16542	0.007254262	19/2166	JA	139185 16. Position	d	an	s (stumm)
deux	30/16542	0.001813565	68/2166		30211 52. Position	d		eu (x)
donner	3/16542	0.000181357	685/2166					
elle	78/16542	0.00471527	29/2166	JA	126397 17. Position	a -ll	e (stumm)	
elles	2/16542	0.000120904	946/2166	nur 2x!				
enfant	4/16542	0.000241809	537/2166	nur 4x!				
femme	2/16542	0.000120904	971/2166					
grand	20/16542	0.001209044	100/2166					
je	147/16542	0.008886471	14/2166	JA	184186 8. Position			e
jour	4/16542	0.000241809	552/2166					
toi	4/16542	0.000241809	611/2166					
moi	50/16542	0.003022609	43/2166	JA	30053 44. Position	m		oi
pour	88/16542	0.005319792	23/2166	JA	104779 23. Position	p	ou	r
petit	23/16542	0.0013904	93/2166					
homme	1/16542	0.00006045	1638/2166					
sans	9/16542	0.00054407	246/2166					
vous	35/16542	0.002115826	63/2166	JA	89623 25. Position		v, ou	s (stumm)
autre	16/16542	0.000967235	127/2166					
avoir	4/16542	0.000241809	506/2166					
comme	51/16542	0.003083061	41/2166	JA	59902 36. Position	o, m	e (stumm)	c (vor-a -o -u)
des	196/16542	0.011848628	9/2166	JA	0	d, e		s (stumm)



70 mots essentiels								
word	Mille feuilles N	MF ratio	MF rank	Auswahl	Frequenz éducol gesamt	Graphem Deutsch	Graphem explizit	Graphem implizit
en	0/16542	0	NA					
être	4/16542	0.000241809	538/2166					
eux	4/16542	0.000241809	539/2166					
leurs	9/16542	0.00054407	240/2166					
lui	10/16542	0.000604522	214/2166					
mais	67/16542	0.004050296	32/2166	JA	57690 37. Position	m		ai, s (stumm)
me	19/16542	0.001148591	108/2166					
mon	53/16542	0.003203966	40/2166	JA	70121 33. Position	m	on	
notre	27/16542	0.001632209	78/2166					
plus	38/16542	0.002297183	59/2166	JA	75499 29. Position	p, l	u	s (stumm)
pouvoir	2/16542	0.000120904	1098/2166					
prendre	0/16542	0	NA					
que	73/16542	0.004413009	31/2166	JA	176161 12. Position		qu	e
savoir	1/16542	0.00006045	2009/2166					
se	34/16542	0.002055374	64/2166					
si	26/16542	0.001571757	83/2166					
soi	0/16542	0	NA					
son	30/16542	0.001813565	70/2166	JA	181161 9. Position	s	on	
sa	0/16542	0	NA					
tout	(34/16542)	0.002055374	(65/2166)	JA	47221 41. Position	t	ou, e (stumm)	
ton	21/16542	0.001269496	98/2166	JA	15513 91. Position	t	on	
venir	0/16542	0	NA					
votre	10/16542	0.000604522	228/2166					
vouloir	0/16542	0	NA					
y	42/16542	0.002538992	50/2166	JA	46031 42. Position	y		
le				JA	1050561 1. Position	l		e

## 8.2 Itemanalyse (Pilotierung)

<b>Schwierigkeitsindex <math>P_{IK, ZK}</math> mit Inangriffnahme- und Zufallskorrektur</b>				
<i>Item Nr.</i>	<i>Untertest Wortleseverstehen</i>	<i>Untertest Satzleseverstehen</i>	<i>Untertest Textleseverstehen</i>	<i>Untertest Morphologische Relationen erkennen</i>
1	-6.09	41.05	18.95	68.48
2	24.59	-10.90	29.45	84.25
3	95.73	30.04	10.36	86.65
4	23.78	13.95	-11.11	76.95
5	79.67	-7.50	-3.49	65.85
6	61.90	6.32	14.13	29.87
7	70.23	2.15	63.85	83.53
8	59.04	39.73	51.55	30.67
9	74.27	88.96	24.87	17.90
10	-3.62	-12.25	-20.96	21.73
11	4.16	71.42	23.17	72.15
12	64.85	46.96	19.45	46.79
13	48.33	38.46		-0.64
14	49.54	45.03		75.16
15	61.37	40		86.75
16	91.76	29.46		71.14
17	29.05	-16.16		34.26
18	26.88	89.28		32.37
19	10.25	92.30		59.85
20	3.03	-7.40		42.51
21	-20.63			36.20
22	1.96			46.78
23	33.33			64.76
24	-6.06			51.45
25	6.06			-17.82
26	-4.16			-1.55
27	-4.16			8.23
28	-5.55			42.30
29	38.88			17.35
30	-33.33			4.47
31				74.60
32				-33.92
33				-46.29
34				-25.49
35				22
36				-52.38

Anmerkung. Grün markiert sind akzeptable Itemschwierigkeiten (>.20).



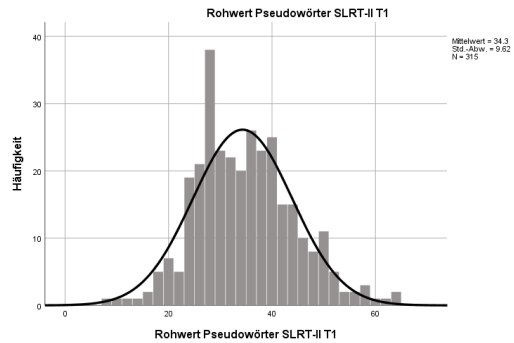
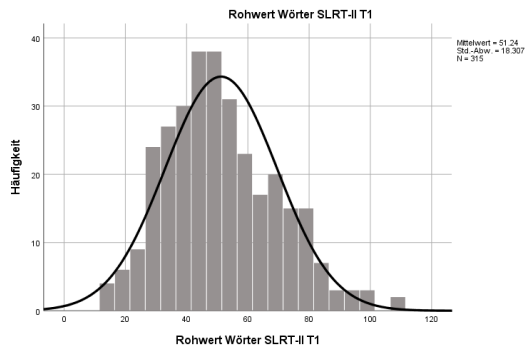
### 8.3 Überlegungen und Veränderung der Aufgaben zum Untertest Textleseverstehen

1	Isolierte Informationsentnahme Dekodieren, Vorwissen	Dieses Item wurde vereinfacht: neu werden Wörter verdoppelt (le monstre). Hier kennen die SuS die Geschichte (Laut Lenhard: Aktivierung von Vorwissen) und daher ist es sehr einfach als Starter-Item. Auch wenn man die Geschichte nicht kennen würde, dann wäre es einfach: Informationsentnahme (Scanning)
2	Isolierte Informationsentnahme Dekodieren	Dieses Item wurde neu konstruiert. Angelehnt an Produktionsaufgabe. Ähnlich zu DELF Prim A1.1 Level, Lehrmittel: DALF A1 vorbereiten: «Tous ensemble» (Klett Verlag, S. 67)
3	Isolierte Informationsentnahme Dekodieren	Dieses Item ist auch einfach: So kann mittels Scanning das Wort zèbre gesucht werden. Vom Schriftbild her sehr ähnlich. Einfachstes Item aufgrund der Itemanalyse.
4	einfacher anaphorischer Bezug Erkennen von Kohäsionsmitteln	Hier muss man «J'aime» verstehen. Spaghetti ist Parallelwort. Eine Frage, die viel Ähnlichkeit zu Deutsch hat: «et toi?» Könnte im Unterricht auch oft gestellt worden sein. Bezug Frage-Aussage
5	Isolierte Informationsentnahme Dekodieren	Dieses Item wurde bezüglich der Distraktoren verändert: andere Bilder, diese auch vergrößert. Nun bezieht sich alles auf Japan. Wenn man auf «mange» achtet und «salle de classe», dann findet man Lösung. «Tables» ist Ablenker
6	einfaches Erkennen von Kohäsionsmitteln anaphorischer Bezug	Einfaches erkennen von Kohäsionsmitteln: «il» (er) und die entsprechenden Farben «rouge» und «bleu»
7	anaphorischer Bezug Erkennen von Kohäsionsmitteln	Hier muss «elle» verstanden werden. Lokale Kohärenzbildung nötig. Letzter Satz nur zur Ablenkung mit neuen Distraktoren. Für Beantwortung der Frage Satz 1 und 2 wichtig.
8	Isolierte Informationsentnahme Dekodieren	Ganz einfache Aufgabe: dies soll nochmals zum Weiterfahren motivieren, da der ganze Test 10 Minuten dauert
9	anaphorischer Bezug Erkennen von Kohäsionsmitteln	Auch hier muss erkannt werden, dass sich «il» auf den Bruder bezieht. Neue Schwierigkeit ist die Negation «ne ... pas». Es soll möglichst in der Mitte des Tests ein Abwechseln zwischen isolierter Informationsentnahme und Kohäsionsmitteln geben.
10	schwierige Informationsentnahme lokale Kohärenzbildung	Dies ist schon ein längerer Text. Orientierung am Satz: «J'ai pris une photo d'un éléphant.» möglich. Daher sowohl isolierte Informationsentnahme, aber auch schon lokale Kohärenzbildung. Satz muss verstanden werden. Ansonsten kann fälschlicherweise «animaux» gewählt werden, wenn man nur Scanning anwendet.
11	anaphorischer Bezug Erkennen von Kohäsionsmitteln	Dieses Item wurde neu kreiert, es basiert auf ähnlichen Texten aus Mille feuilles 3.2.2
12	Inferenzbildung	Auch hier ist das Erkennen von Kohäsionsmitteln wesentlich, um danach eine Inferenzbildung herzustellen. Kurzer Text, daher erste Inferenzfrage. Warum lachen sie? Das braucht Weltwissen. Man muss sich vorstellen, dass sie sagt: «Ich bin ein Krokodil». Diese Aufgabe kommt trotzdem schon früh, weil sie vom Text her kurz und auch vom Wortschatz her nicht allzu schwierig ist.
13	Inferenzbildung	Hier muss auf eine einfache Frage geantwortet werden: Wo wohnst du? Das muss im Kontext verstanden werden.
14	anaphorischer Bezug Erkennen von Kohäsionsmitteln	Dieses Item ist neu. Auch hier muss auf «il/elle» geachtet werden.
15	Inferenzbildung	Dieses Item war das Schwierigste bei T1. Globale Kohärenzbildung. Hier muss innerhalb eines längeren Satzes noch in Erinnerung behalten werden, dass «wohnen» sich auch auf die «Grosseltern in Lettland» bezieht.

## 8.4 Histogramme

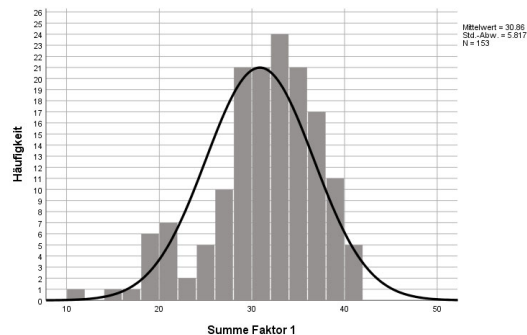
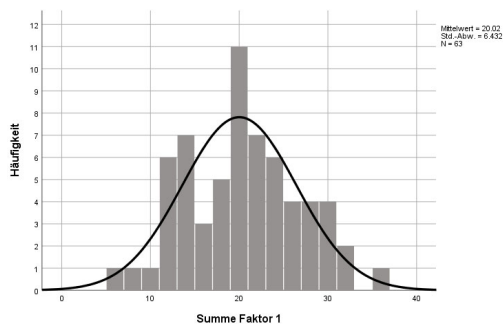
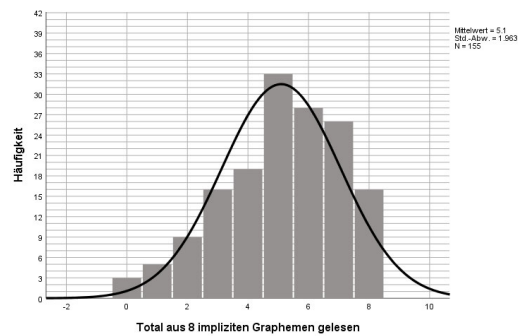
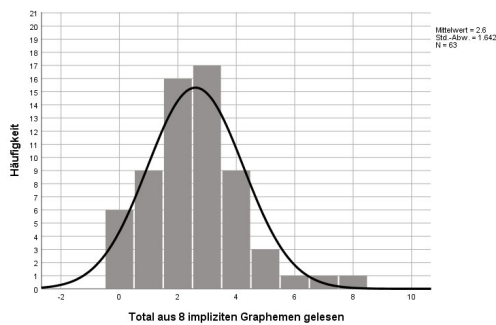
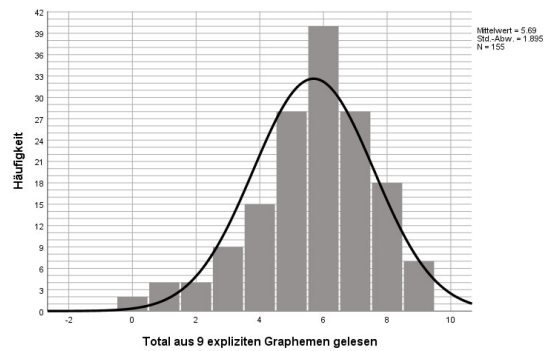
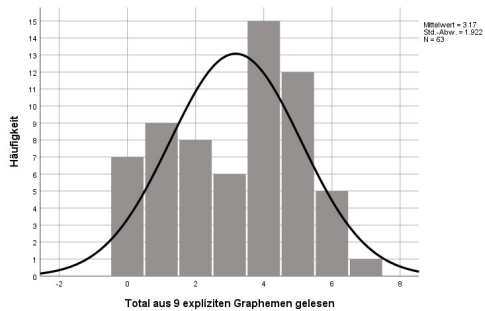
### Fragestellung 2: Werteverteilung (Messmodell hierarchieniedere Lesekompetenzen Deutsch)

Variablen Deutsch Schuljahresmitte (links Wortlesen, rechts Pseudowortlesen des SLRT-II)

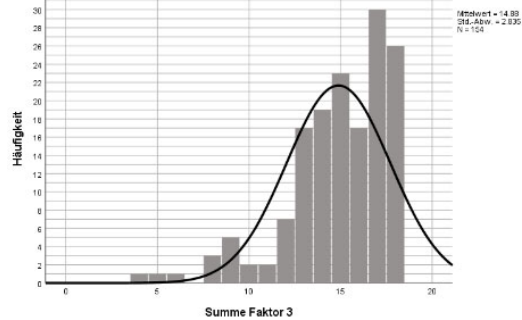
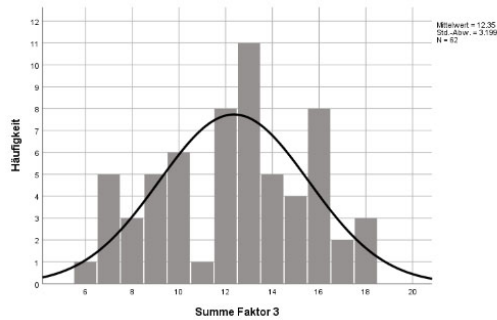
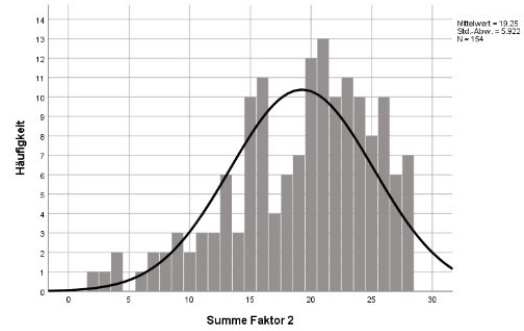
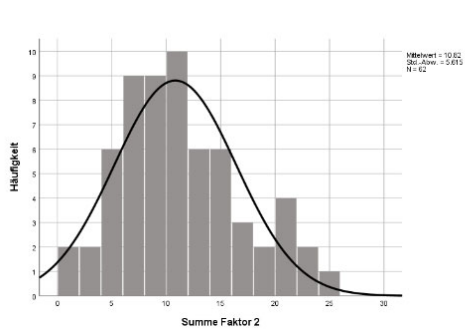


### Fragestellung 3: Werteverteilung in den Teilstichproben (Lesekompetenz Französisch)

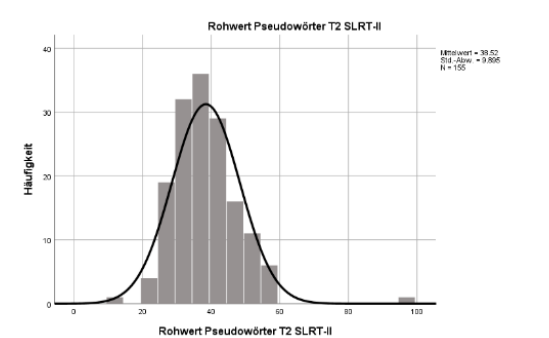
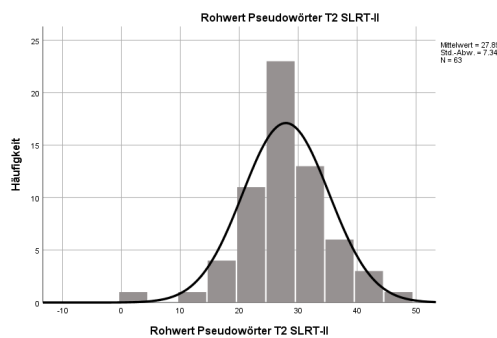
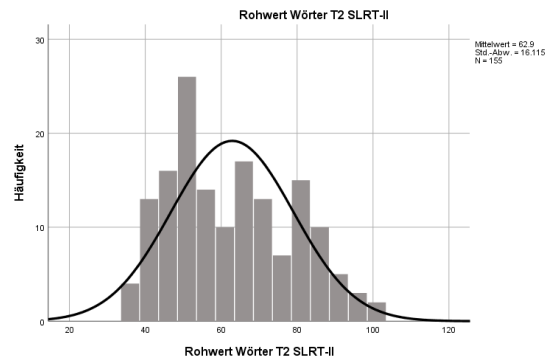
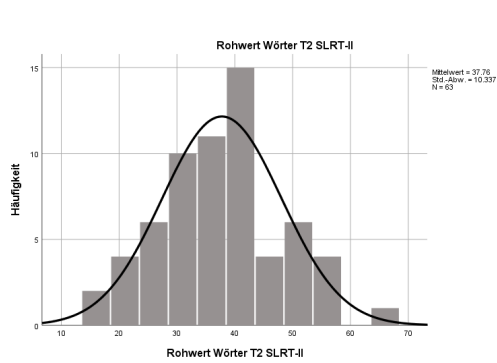
Risikolernende (jeweils links) und unauffällige Leserinnen und Leser (jeweils rechts)







**Fragestellung 3** Werteverteilung in den Teilstichproben (Lesekompetenzen Deutsch)  
 Risikolernende (jeweils links) und unauffällige Leserinnen und Leser (jeweils rechts)



## 8.5 Ergebnisse Faktorenanalysen

**Konfirmatorische Faktorenanalyse** (Erster Schritt der Kreuzvalidierung nach exploratorischer Faktorenanalyse)

### 3-Faktorenmodell (Konstruktionshälfte)

#### Faktor 1

Item	Faktorladung $\lambda$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T2A1	0.343	0.057	6.695	< .001
T2A2	0.888	0.098	9.091	< .001
T2A3	0.953	0.095	9.996	< .001
T2A4	0.491	0.108	4.55	< .001
T2A5	0.598	0.081	7.412	< .001
T2A6	0.747	0.066	11.373	< .001
T2A7	0.574	0.078	7.325	< .001
T2A8	0.585	0.094	6.24	< .001
T2A9	0.590	0.078	7.542	< .001
T2A11	0.598	0.072	8.276	< .001
T2A12	0.591	0.082	7.233	< .001
T2A13	0.619	0.078	7.907	< .001
T2A14	0.718	0.071	10.183	< .001
T2A15	0.573	0.077	7.467	< .001
T2A16	0.591	0.077	7.644	< .001
T2A17	0.555	0.071	7.847	< .001
T2A18	0.562	0.084	6.704	< .001
T2A23	0.437	0.097	4.519	< .001
T2A28	0.526	0.105	5.013	< .001
T2B1	0.469	0.096	4.885	< .001
T2B2	0.793	0.094	8.432	< .001
T2B5	0.527	0.130	4.06	< .001
T2C3	0.607	0.077	7.911	< .001
T2C4	0.584	0.072	8.113	< .001
T2C9	0.554	0.069	7.983	< .001
SUMEXP_2	0.788	0.033	24.118	< .001
SUMIMP_2	0.856	0.034	24.843	< .001

Anmerkung. Grau hinterlegt sind alle Items, welche aufgrund einer zu tiefen Faktorladung ausgeschieden wurden.



## Faktor 2

Item	Faktorladung $\lambda$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T2C7	0.500	0.103	4.837	< .001
T2C15	0.125	0.131	0.952	0.341
T3B1	0.733	0.082	8.98	< .001
T3B2	0.794	0.056	14.103	< .001
T3B4	0.776	0.053	14.665	< .001
T3B5	0.035	0.009	3.867	< .001
T3B7	0.672	0.059	11.363	< .001
T3B8	0.591	0.059	10.025	< .001
T3B10	0.770	0.047	16.228	< .001
T3B11	0.804	0.049	16.555	< .001
T3B12	0.779	0.052	14.857	< .001
T3C10	0.365	0.101	3.917	< .001

Anmerkung. Grau hinterlegt sind alle Items, welche aufgrund einer zu tiefen Faktorladung ausgeschieden wurden.

## Faktor 3

Item	Faktorladung $\lambda$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T3C1	0.732	0.088	8.312	< .001
T3C2	0.508	0.125	4.069	< .001
T3C3	0.715	0.121	5.918	< .001
T3C4	0.845	0.066	12.73	< .001
T3C5	0.683	0.093	7.335	< .001
T3C7	0.843	0.073	11.59	< .001
T3C9	0.623	0.112	5.573	< .001
T3C11	0.705	0.103	6.851	< .001
T3C13	0.718	0.098	7.318	< .001
T3C15	0.537	0.135	3.972	< .001
T3C17	0.713	0.090	7.936	< .001
T3C19	0.636	0.097	6.536	< .001
T3C21	0.668	0.094	7.089	< .001
T3C22	0.436	0.111	3.924	< .001
T3C25	0.575	0.103	5.558	< .001
T3C27	0.562	0.108	5.214	< .001
T3C28	0.674	0.104	6.49	< .001
T3C29	0.637	0.117	5.431	< .001
T3C30	0.367	0.122	3.006	0.003

Anmerkung. Grau hinterlegt sind alle Items, welche aufgrund einer zu tiefen Faktorladung ausgeschieden wurden.



## Bifaktorielles Modell (zweiter Schritt der Kreuzvalidierung, mit Daten Validierungshälfte)

### Genereller Faktor

Item	Faktorladung $\lambda$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T2A2	0.568	0.122	4.661	< .001
T2A3	0.773	0.142	5.438	< .001
T2A4	0.856	0.075	11.345	< .001
T2A5	0.671	0.077	8.753	< .001
T2A6	0.564	0.120	4.682	< .001
T2A7	0.436	0.099	4.388	< .001
T2A8	0.462	0.105	4.38	< .001
T2A9	0.520	0.097	5.353	< .001
T2A11	0.348	0.107	3.255	0.001
T2A12	0.639	0.088	7.287	< .001
T2A13	0.492	0.102	4.848	< .001
T2A14	0.619	0.083	7.413	< .001
T2A15	0.641	0.074	8.71	< .001
T2A16	0.510	0.089	5.715	< .001
T2A17	0.457	0.097	4.708	< .001
T2A18	0.446	0.120	3.714	< .001
T2A23	0.518	0.099	5.235	< .001
T2A28	0.675	0.100	6.772	< .001
T2B1	0.536	0.104	5.146	< .001
T2B2	0.690	0.105	6.55	< .001
T2B5	0.647	0.159	4.065	< .001
T2C3	0.635	0.083	7.689	< .001
T2C4	0.621	0.088	7.041	< .001
T2C9	0.480	0.09	5.335	< .001
SUMEXP_2	0.770	0.044	17.695	< .001
SUMIMP_2	0.834	0.042	20.022	< .001
T2C7	0.312	0.109	2.851	0.004
T3B1	0.662	0.096	6.88	< .001
T3B2	0.608	0.074	8.232	< .001
T3B4	0.757	0.056	13.446	< .001
T3B7	0.573	0.063	9.151	< .001
T3B8	0.482	0.066	7.297	< .001
T3B10	0.616	0.060	10.266	< .001
T3B11	0.624	0.065	9.624	< .001
T3B12	0.605	0.066	9.128	< .001
T3C1	0.360	0.126	2.852	0.004
T3C2	0.550	0.114	4.807	< .001
T3C3	0.399	0.141	2.826	0.005
T3C4	0.538	0.112	4.82	< .001
T3C5	0.457	0.132	3.452	0.001
T3C7	0.645	0.100	6.478	< .001
T3C9	0.686	0.089	7.689	< .001



T3C11	0.674	0.085	7.924	< .001
T3C13	0.508	0.122	4.172	< .001
T3C15	0.501	0.133	3.777	< .001
T3C17	0.480	0.121	3.975	< .001
T3C19	0.503	0.110	4.579	< .001
T3C21	0.383	0.103	3.717	< .001
T3C22	0.156	0.105	1.49	0.136
T3C25	0.511	0.102	4.995	< .001
T3C27	0.164	0.118	1.391	0.164
T3C28	0.079	0.112	0.704	0.481
T3C29	0.160	0.111	1.439	0.15

### Erster spezifischer Faktor

Item	Faktorladungen $\lambda$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T2A2	0.647	0.204	3.165	0.002
T2A3	0.085	0.163	0.519	0.604
T2A4	0.347	0.171	2.027	0.043
T2A5	0.119	0.116	1.028	0.304
T2A6	0.336	0.164	2.05	0.040
T2A7	0.410	0.122	3.349	0.001
T2A8	-0.180	0.182	-0.989	0.323
T2A9	0.126	0.133	0.949	0.343
T2A11	0.228	0.130	1.748	0.080
T2A12	0.218	0.127	1.721	0.085
T2A13	0.366	0.141	2.589	0.010
T2A14	-0.052	0.129	-0.402	0.688
T2A15	0.045	0.110	0.408	0.684
T2A16	-0.013	0.120	-0.105	0.917
T2A17	0.329	0.108	3.041	0.002
T2A18	0.541	0.135	4.004	< .001
T2A23	0.165	0.129	1.273	0.203
T2A28	0.271	0.127	2.137	0.033
T2B1	0.005	0.137	0.038	0.970
T2B2	0.342	0.198	1.727	0.084
T2B5	-0.128	0.171	-0.747	0.455
T2C3	0.105	0.125	0.84	0.401
T2C4	0.133	0.131	1.016	0.310
T2C9	0.053	0.130	0.409	0.682
SUMEXP_2	-0.433	0.094	-4.596	< .001
SUMIMP_2	-0.420	0.074	-5.695	< .001

### Zweiter spezifischer Faktor

Item	Faktorladungen $\lambda$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T3B1	0.585	0.116	5.041	< .001
T3B2	0.662	0.086	7.686	< .001
T3B4	0.236	0.099	2.384	0.017
T3B7	0.279	0.079	3.527	< .001
T3B8	0.614	0.078	7.879	< .001
T3B10	0.382	0.079	4.814	< .001
T3B11	0.358	0.082	4.361	< .001
T3B12	0.406	0.067	6.085	< .001
T2C7	0.062	0.155	0.397	0.691

### Dritter spezifischer Faktor

Item	Faktorladungen $\lambda$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T3C1	0.683	0.13	5.258	< .001
T3C2	0.179	0.113	1.595	0.111
T3C3	-0.096	0.146	-0.654	0.513
T3C4	0.390	0.137	2.849	0.004
T3C5	0.258	0.143	1.798	0.072
T3C7	0.644	0.107	5.996	< .001
T3C9	0.127	0.171	0.741	0.459
T3C11	0.208	0.157	1.329	0.184
T3C13	0.336	0.162	2.07	0.038
T3C15	0.415	0.158	2.635	0.008
T3C17	0.452	0.116	3.905	< .001
T3C19	0.550	0.111	4.941	< .001
T3C21	0.556	0.117	4.741	< .001
T3C22	0.304	0.122	2.483	0.013
T3C25	0.441	0.121	3.651	< .001
T3C27	0.759	0.106	7.149	< .001
T3C28	0.195	0.131	1.483	0.138
T3C29	0.450	0.125	3.603	< .001

### R-SQUARE

Item	Kommunalität $h^2$	Standardfehler	Faktorladung/ Standardfehler	P-Wert zweiseitig
T2A2	0.741	0.185	4.013	< .001
T2A3	0.604	0.214	2.826	0.005
T2A4	0.853	0.101	8.429	< .001
T2A5	0.464	0.111	4.17	< .001
T2A6	0.431	0.144	2.992	0.003
T2A7	0.358	0.125	2.869	0.004
T2A8	0.245	0.130	1.89	0.059
T2A9	0.286	0.106	2.708	0.007
T2A11	0.173	0.095	1.822	0.068
T2A12	0.457	0.123	3.711	< .001



T2A13	0.376	0.133	2.824	0.005
T2A14	0.386	0.103	3.763	< .001
T2A15	0.413	0.095	4.332	< .001
T2A16	0.260	0.091	2.871	0.004
T2A17	0.318	0.100	3.186	0.001
T2A18	0.491	0.154	3.189	0.001
T2A23	0.295	0.114	2.596	0.009
T2A28	0.529	0.144	3.675	< .001
T2B1	0.288	0.112	2.575	0.01
T2B2	0.593	0.115	5.145	< .001
T2B5	0.435	0.198	2.2	0.028
T2C3	0.414	0.113	3.649	< .001
T2C4	0.403	0.115	3.498	< .001
T2C9	0.233	0.089	2.609	0.009
SUMEXP_2	0.780	0.069	11.339	< .001
SUMIMP_2	0.871	0.059	14.866	< .001
T2C7	0.101	0.064	1.585	0.113
T3B1	0.780	0.123	6.332	< .001
T3B2	0.808	0.089	9.069	< .001
T3B4	0.629	0.071	8.837	< .001
T3B7	0.406	0.071	5.713	< .001
T3B8	0.610	0.078	7.8	< .001
T3B10	0.525	0.061	8.547	< .001
T3B11	0.517	0.063	8.236	< .001
T3B12	0.531	0.079	6.719	< .001
T3C1	0.596	0.163	3.649	< .001
T3C2	0.334	0.139	2.398	0.016
T3C3	0.168	0.117	1.434	0.152
T3C4	0.441	0.134	3.302	0.001
T3C5	0.275	0.150	1.842	0.066
T3C7	0.830	0.136	6.094	< .001
T3C9	0.486	0.124	3.933	< .001
T3C11	0.498	0.105	4.738	< .001
T3C13	0.371	0.134	2.764	0.006
T3C15	0.423	0.144	2.941	0.003
T3C17	0.435	0.126	3.441	0.001
T3C19	0.556	0.119	4.682	< .001
T3C21	0.456	0.136	3.356	0.001
T3C22	0.117	0.079	1.479	0.139
T3C25	0.455	0.118	3.863	< .001
T3C27	0.604	0.159	3.786	< .001
T3C28	0.044	0.053	0.829	0.407
T3C29	0.228	0.115	1.98	0.048





## 8.6 Mplus Syntax Strukturgleichungsmodell (Fragestellung 2)

```

File Edit View Mplus Plot Diagram Window Help
TITLE: Strukturgleichungsmodell
      mit bifaktoriellem Modell

DATA: FILE IS Basisdatei.dat;

VARIABLE:
  NAMES ARE VPN Schule Gender AlterMon
  Mono_Bil SpracheZ CH_D SpracheB L2 HSKwrite
  Class MischK1a LOGakt LOGfrueh SSES AUS
  IF DiagnLRS atRiskMo MonGroup
  Erh_JAHR RW_PITPA T_PITPA RWword1
  RWPseuW1 RW_Wort1 PR_Wort1
  T_Wort1 RW_Satz1 PR_Satz1 T_Satz1
  RW_Text1 PR_Text1 T_Text1 G_Summel
  G_PR1 G_T1 S1_1 SUM_u_1 e_1 on_1
  j_1 v_1 s_stumm1 ou_1 r_1 qu_1 oi_1
  an_1 ch_1 en_1 eu_1 eau_1 ai_1
  e_stumm1 expli_1 impli_1 Total_1
  SUMexp_1 expPRO_1 SUMimp_1
  impPRO_1 Version1 T2a1_1 T2a2_1
  T2a3_1 T2a4_1 T2a5_1 T2a6_1 T2a7_1
  T2a8_1 T2a9_1 T2a10_1 T2a11_1 T2a12_1
  T2a13_1 T2a14_1 T2a15_1 T2a16_1
  T2a17_1 T2a18_1 T2a19_1 T2a20_1
  T2a21_1 T2a22_1 T2a23_1 T2a24_1
  T2a25_1 T2a26_1 T2a27_1 T2a28_1
  T2a29_1 T2a30_1 SUM2aNR1 SUM2aNF1
  SUM2aNAl T2b1_1 T2b2_1 T2b3_1
  T2b4_1 T2b5_1 T2b6_1 T2b7_1 T2b8_1
  T2b9_1 T2b10_1 T2b11_1 T2b12_1
  T2b13_1 T2b14_1 T2b15_1 T2b16_1
  T2b17_1 T2b18_1 T2b19_1 T2b20_1
  T2b21_1 SUM2bNR1 SUM2bNF1
  SUM2bNAl T2c1_1 T2c2_1 T2c3_1 T2c4_1
  T2c5_1 T2c6_1 T2c7_1 T2c8_1 T2c9_1
  T2c10_1 T2c11_1 T2c12_1 T2c13_1 T2c14_1
  T2c15_1 SUM2cNR1 SUM2cNF1 SUM2cNAl
  T3b1_1 T3b2_1 T3b3_1 T3b4_1 T3b5_1
  T3b6_1 T3b7_1 T3b8_1 T3b9_1 T3b10_1
  T3b11_1 T3b12_1 SUM3bNR1 SUM3bNF1
  SUM3bNAl T3c1_1 T3c2_1 T3c3_1 T3c4_1
  T3c5_1 T3c6_1 T3c7_1 T3c8_1 T3c9_1
  T3c10_1 T3c11_1 T3c12_1 T3c13_1
  T3c14_1 T3c15_1 T3c16_1 T3c17_1
  T3c18_1 T3c19_1 T3c20_1 T3c21_1
  T3c22_1 T3c23_1 T3c24_1 T3c25_1
  T3c26_1 T3c27_1 T3c28_1 T3c29_1
  T3c30_1 T3c31_1 T3c32_1 T3c33_1
  T3c34_1 T3c35_1 T3c36_1 SUM3cNR1
  SUM3cNF1 SUM3cNAl impMDSum
  DeriNom DeriAdj FlexPlu FlexVerb
  FlexPart Flextren Flexadj MorphDRW
  MorphDek MorDeri CFT_RW CFT_IQ
  CFT_T RWwords2 RWPseuW2 RW_Wort2
  PR_Wort2 T_Wort2 RW_Satz2 PR_Satz2
  T_Satz2 RW_Text2 PR_Text2 T_Text2
  G_Summe2 G_PR2 G_T2 S1_2 SUM
  u_2 e_2 on_2 j_2 v_2 s_stumm2 ou_2
  r_2 qu_2 oi_2 an_2 ch_2 en_2 eu_2
  eau_2 ai_2 e_stumm2 expli_2 impli_2
  Total_2 SUMexp_2 expPRO_2 SUMimp_2
  impPRO_2 Version2 T2a1 T2a2 T2a3
  T2a4 T2a5 T2a6 T2a7 T2a8 T2a9
  T2a10 T2a11 T2a12 T2a13 T2a14
  T2a15 T2a16 T2a17 T2a18 T2a19
  T2a20 T2a21 T2a22 T2a23 T2a24
  T2a25 T2a26 T2a27 T2a28 T2a29
  T2a30 SUM2aNR SUM2aNF SUM2aNA
  T2b1 T2b2 T2b3 T2b4 T2b5 T2b6 T2b7
  T2b8 T2b9 T2b10 T2b11 T2b12 T2b13
  T2b14 T2b15 T2b16 T2b17 T2b18
  T2b19 T2b20 T2b21 SUM2bNR SUM2bNF
  SUM2bNA T2c1 T2c2 T2c3 T2c4 T2c5 T2c6
  T2c7 T2c8 T2c9 T2c10 T2c11 T2c12 T2c13
  T2c14 T2c15 SUM2cNR SUM2cNF
  SUM2cNA T3b1 T3b2 T3b3 T3b4 T3b5 T3b6
  T3b7 T3b8 T3b9 T3b10 T3b11 T3b12
  
```

```

File Edit View Mplus Plot Diagram Window Help
SUM2bNA T2c1 T2c2 T2c3 T2c4 T2c5 T2c6
T2c7 T2c8 T2c9 T2c10 T2c11 T2c12 T2c13
T2c14 T2c15 SUM2cNR SUM2cNF
SUM2cNA T3b1 T3b2 T3b3 T3b4 T3b5 T3b6
T3b7 T3b8 T3b9 T3b10 T3b11 T3b12
SUM3bNR SUM3bNF SUM3bNA
T3c1 T3c2 T3c3 T3c4 T3c5 T3c6 T3c7
T3c8 T3c9 T3c10 T3c11 T3c12 T3c13
T3c14 T3c15 T3c16 T3c17 T3c18 T3c19
T3c20 T3c21 T3c22 T3c23 T3c24 T3c25
T3c26 T3c27 T3c28 T3c29 T3c30 T3c31
T3c32 T3c33 T3c34 T3c35 T3c36
SUM3cNR SUM3cNF SUM3cNA
RANDOM50;

USEVARIABLES = T2a2 T2a3 T2a4
T2a5 T2a6 T2a7 T2a8 T2a9 T2a11 T2a12
T2a13 T2a14 T2a15 T2a16 T2a17 T2a18
T2a23 T2a28 T2b1 T2b2 T2b5 T2c3 T2c4
T2c9 SUMexp_2 SUMimp_2 T2c7
T3b1 T3b2 T3b4 T3b7 T3b8 T3b10
T3b11 T3b12
T3c1 T3c2 T3c3 T3c4 T3c5 T3c7 T3c9
T3c11 T3c13 T3c15 T3c17 T3c19 T3c21
T3c22 T3c25 T3c27 T3c28 T3c29;
RWword1 RWPseuW1 RW_PITPA
atRiskMo;

CATEGORICAL ARE T2a2 T2a3 T2a4
T2a5 T2a6 T2a7 T2a8 T2a9 T2a11 T2a12
T2a13 T2a14 T2a15 T2a16 T2a17 T2a18
T2a23 T2a28 T2b1 T2b2 T2b5 T2c3 T2c4
T2c9 SUMexp_2 SUMimp_2 T2c7
T3b1 T3b2 T3b4 T3b7 T3b8 T3b10
T3b11 T3b12
T3c1 T3c2 T3c3 T3c4 T3c5 T3c7 T3c9
T3c11 T3c13 T3c15 T3c17 T3c19 T3c21
T3c22 T3c25 T3c27 T3c28 T3c29;

MISSING = ALL (-999);

ANALYSIS: TYPE IS GENERAL;

MODEL:
G BY T2a2* T2a3 T2a4
T2a5 T2a6 T2a7 T2a8 T2a9 T2a11 T2a12
T2a13 T2a14 T2a15 T2a16 T2a17 T2a18
T2a23 T2a28 T2b1 T2b2 T2b5 T2c3 T2c4
T2c9 SUMexp_2 SUMimp_2 T2c7
T3b1 T3b2 T3b4 T3b7 T3b8 T3b10
T3b11 T3b12
T3c1 T3c2 T3c3 T3c4 T3c5 T3c7 T3c9
T3c11 T3c13 T3c15 T3c17 T3c19 T3c21
T3c22 T3c25 T3c27 T3c28 T3c29;

F1 BY T2a2* T2a3 T2a4
T2a5 T2a6 T2a7 T2a8 T2a9 T2a11 T2a12
T2a13 T2a14 T2a15 T2a16 T2a17 T2a18
T2a23 T2a28 T2b1 T2b2 T2b5 T2c3 T2c4
T2c9 SUMexp_2 SUMimp_2;

F2 BY T3b1* T3b2 T3b4
T3b7 T3b8 T3b10
T3b11 T3b12 T2c7;

F3 BY T3c1* T3c2 T3c3 T3c4 T3c5 T3c7
T3c9 T3c11 T3c13 T3c15 T3c17 T3c19 T3c21
T3c22 T3c25 T3c27 T3c28 T3c29;

G WITH F1-F3@0;
F1 WITH F2-F3@0;
F2 WITH F3@0;

G@1;
F1-F3@1;
  
```



## Syntax Strukturgleichungsmodell mit bifaktoriellem Modell

(Weiterführung vorherige Seite)

```
MODEL;
G BY T2a2* T2a3 T2a4
T2a5 T2a6 T2a7 T2a8 T2a9 T2a11 T2a12
T2a13 T2a14 T2a15 T2a16 T2a17 T2a18
T2a23 T2a28 T2b1 T2b2 T2b5 T2c3 T2c4
T2c9 SUMexp_2 SUMimp_2 T2c7
T3b1 T3b2 T3b4 T3b7 T3b8 T3b10
T3b11 T3b12
T3c1 T3c2 T3c3 T3c4 T3c5 T3c7 T3c9
T3c11 T3c13 T3c15 T3c17 T3c19 T3c21
T3c22 T3c25 T3c27 T3c28 T3c29;

F1 BY T2a2* T2a3 T2a4
T2a5 T2a6 T2a7 T2a8 T2a9 T2a11 T2a12
T2a13 T2a14 T2a15 T2a16 T2a17 T2a18
T2a23 T2a28 T2b1 T2b2 T2b5 T2c3 T2c4
T2c9 SUMexp_2 SUMimp_2;

F2 BY T3b1* T3b2 T3b4
T3b7 T3b8 T3b10
T3b11 T3b12 T2c7;

F3 BY T3c1* T3c2 T3c3 T3c4 T3c5 T3c7
T3c9 T3c11 T3c13 T3c15 T3c17 T3c19 T3c21
T3c22 T3c25 T3c27 T3c28 T3c29;

G WITH F1-F3@0;
F1 WITH F2-F3@0;
F2 WITH F3@0;

G@1;
F1-F3@1;

LesenD BY RWwordl* RWPseuWl;
LesenD@1;          !Kovarianzen können als Korrelationen interpretiert werden, wenn
                   !die Varianzen der beiden beteiligten Variablen auf 1 fixiert sind

G ON LesenD;      ! D: hierarchieniedere Leseprozesse Deutsch
F1 ON LesenD;     ! G: ist der generelle Faktor im bifaktoriellen Modell
F2 ON LesenD;     ! F1 ist der erste spezifische Faktor
F3 ON LesenD;

LesenD ON RW_PITPA;

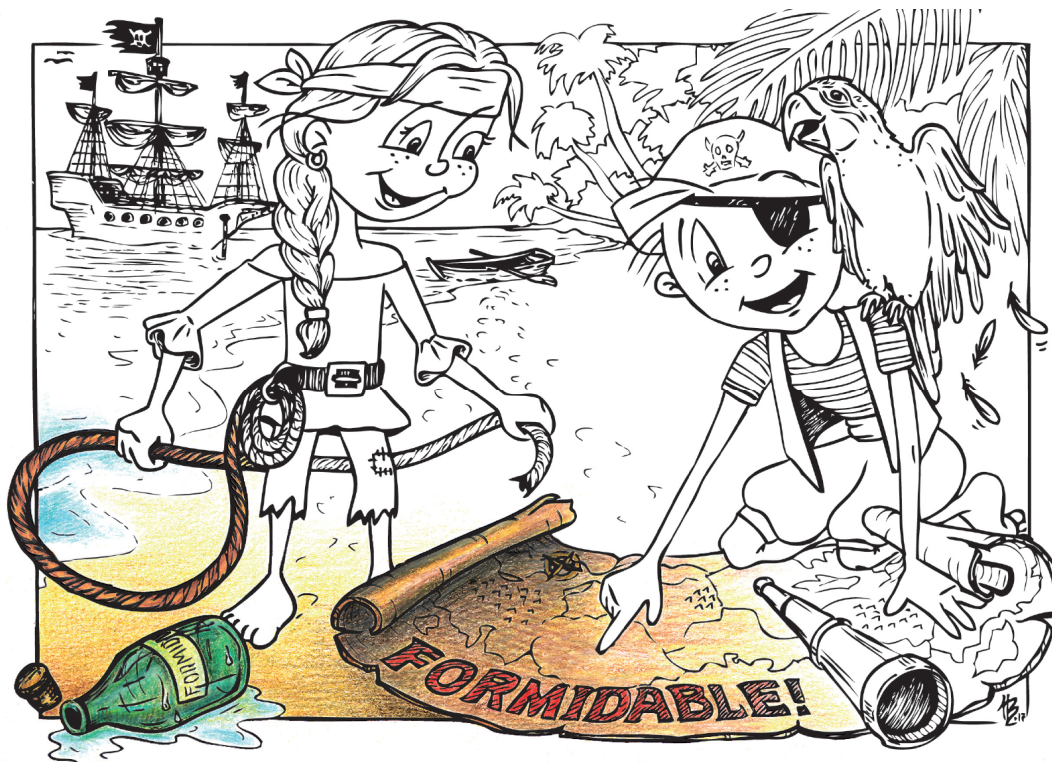
G ON RW_PITPA;
F1 ON RW_PITPA;
F2 ON RW_PITPA;
F3 ON RW_PITPA;

LesenD ON atRiskMo;
G ON atRiskMo;
F1 ON atRiskMo;
F2 ON atRiskMo;
F3 ON atRiskMo;

OUTPUT: MOD STAND tech4;
```

## 9. Dankeskarte Forschungsprojekt

(Rückseite als Malkarte während den schriftlichen Testungen verwendet)



C'était formidable.

**MERCI !**