

Piaget, J.: **De la pédagogie**. (1998). 282 p. Paris, Editions Odile Jacob.

Jean Piaget est connu comme épistémologue et psychologue du développement cognitif – même si ce n'est que comme «l'homme des stades». On sait parfois qu'il fut directeur du Bureau International de l'Éducation, mais moins qu'il a nourri une constante réflexion sur les buts de l'éducation et sur les moyens d'une pédagogie nouvelle¹. En effet, le parcours personnel de Piaget, ses rencontres avec quelques grands hommes de la pensée en éducation, ses réflexions éthiques, ses inquiétudes face à l'état du monde – il a assisté à la montée de fanatismes, vu se dérouler deux guerres mondiales – le mènent à formuler l'espoir que l'individu puisse devenir plus lucide: plus réaliste face aux événements, davantage conscient de ses responsabilités, assez fort moralement pour refuser toute forme de dogmatisme et pour renoncer à tout suivisme. C'est à ce prix, soutient-il, que l'on peut espérer parvenir à une entente entre les individus et les nations.

Le but de l'éducation est donc double: faire en sorte que la personne puisse renoncer à tout égoïsme cognitif et social, et qu'elle refuse toute soumission aveugle à autrui, personne ou groupe. C'est en se basant sur ses acquis en psychologie que Piaget définit les modalités pédagogiques susceptibles d'atteindre ces buts: seule une éducation qui permette au sujet de se confronter avec autrui par la coopération et d'apprendre en étant membre d'un groupe, lui-même libre de définir et de réguler son fonctionnement (travail en équipe et *self-government*), favorisera le développement de l'autonomie cognitive et morale de l'individu. L'école doit donc laisser les potentialités cognitives et créatrices de l'élève s'épanouir plutôt que les brimer; pour cela, le maître est destitué de sa fonction autoritaire et devient un guide.

Les principaux articles et conférences de Piaget de 1930 à 1970 sur ces questions sont enfin rassemblés dans *De la pédagogie*. Le choix éditorial d'Anastastie Tryphon et Silvia Parrat-Dayan met d'abord en évidence la constance du projet éducatif piagétien, tant au travers des disciplines scolaires (sciences naturelles, mathématiques, éducation artistique et morale) qu'au cours du temps. Il retrace ensuite l'évolution d'une pensée: sur le plan pédagogique, l'avancée de la psychologie mène Piaget à redéfinir les modalités du travail et le rôle du maître; sur un plan plus existentiel, on voit décliner son espoir que l'éducation puisse améliorer l'homme et les relations internationales. Une préface retrace en outre le contexte éducatif (école active, Education Nouvelle) dans lequel s'inscrit et se singularise Piaget. Cette édition nous permet donc d'avoir accès à des textes rares, qui méritent notre attention: ils éclairent avec pertinence certains problèmes actuels².

Tania Zittoun, Neuchâtel