

Annexe II Séquence d'enseignement

<b>L2 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...</b>			
<b>Intelligence :</b> linguistique	<b>Durée :</b> 1 x 45 min.	<b>Objectif général du cours:</b> <b>L2 36 – Formation de l'imparfait des verbes réguliers et irréguliers</b> Composante 2 : en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte Composante 4 : en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses	<b>Objectifs spécifiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- différencier les verbes réguliers, irréguliers et à particule séparable</li><li>- utiliser la méthode SOS pour l'imparfait</li><li>- se faire comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li><li>- orthographie correctement de courtes expressions et des mots familiers.</li></ul>
<u>1<sup>ère</sup> activité</u> 8 min.	<u>Objectifs</u> : -repérer	<u>Déroulement</u> : Accueil et présentation de la matière. <i>Les élèves lisent individuellement le texte et repèrent diverses formes verbales de l'imparfait en les soulignant.</i> Correction en plénum	<u>Matériel</u> : KB. S. 66 Üb. 1
<u>2<sup>ème</sup> activité</u> : 15 min.	<u>Objectifs</u> : - classer - différencier	<u>Déroulement</u> : <i>Par 2, les élèves recherche une façon de les classer, différencier (méthode SOS)</i> Correction au tableau en faisant intervenir les élèves.	<u>Matériel</u> : AB S. 18 Üb. 3 TN
<u>3<sup>ème</sup> activité</u> : 10 min.	<u>Objectifs</u> : - déduire - rédiger	<u>Déroulement</u> : <i>Par groupe de 3, les élèves rédigent une règle expliquant la formation de l'imparfait des verbes réguliers, irréguliers et à particule séparable.</i> Correction en plénum en faisant intervenir le porte-parole de chaque groupe. Institutionnalisation de la règle.	<u>Matériel</u> : Fiche de travail Fiche théorie
<u>Evaluation</u> : 15 min.		<u>Déroulement</u> : Les élèves réalisent individuellement le mots-croisés	<u>Matériel</u> : Fiche de travail

**L2 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...**

<b>Intelligence :</b> logico-mathématique	<b>Durée :</b> 1 x 45 min.	<p><b>Objectif général du cours:</b>  <b>L2 36 –</b> Ordonner les mots de vocabulaire selon l'ordre alphabétique          Composante 1 : en développant l'usage de divers moyens de référence          Composante 4 : en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses</p> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer les mots concernant le thème abordé dans un texte</li> <li>- rechercher les mots dans un dictionnaire</li> <li>- se faire comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> <li>- orthographie correctement de courtes expressions et des mots familiers.</li> </ul>
<u>1<sup>ère</sup> activité</u> 8 min.	<u>Objectifs</u> : -repérer	<p><u>Déroulement</u> :          Accueil et présentation de la matière.  <i>Les élèves lisent individuellement le texte proposé et repère les divers mots concernant le thème abordé en les soulignant.</i>          Correction en plenum</p>
<u>2<sup>ème</sup> activité</u> : 20 min.	<u>Objectifs</u> : - ordonner	<p><u>Déroulement</u> :  <i>Les élèves, par groupe de 3-4 repèrent le plus rapidement possible les mots précédemment soulignés dans le dictionnaire et relèvent le numéro de la page concernée.</i>          Correction individuelle par groupe avec fiche d'auto-correction.</p>
<u>Evaluation</u> : 15 min.		<p><u>Déroulement</u> :          Les élèves réalisent individuellement l'exercice. Ils doivent ordonner les mots indiqués par ordre alphabétique</p>
		<u>Matériel</u> : Texte
		<u>Matériel</u> : Fiche de travail Corrigé
		<u>Matériel</u> : Fiche de travail

<b>L2 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...</b>			
<b>Intelligence :</b> naturaliste	<b>Durée :</b> 1 x 45 min.	<p><b>Objectif général du cours:</b>  <b>L2 36</b> – Se familiariser avec le vocabulaire de l'unité 12          Composante 2 : en en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte          Composante 4 : en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses</p> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer un mot à une image</li> <li>- reconnaître les verbes de position et les prépositions</li> <li>- se faire comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> <li>- orthographie correctement de courtes expressions et des mots familiers.</li> </ul>	
<u>1<sup>ère</sup> activité</u> 8 min.	<u>Objectifs :</u> -repérer	<u>Déroulement :</u> Accueil et présentation de la matière. <i>Les élèves observent individuellement l'image et relient les mots dans l'encadré aux objets qu'ils définissent sur l'image.</i> Correction en plénum	<u>Matériel :</u> KB.S. 72 Üb. 1
<u>2<sup>ème</sup> activité :</u> 12 min.	<u>Objectifs :</u> - ordonner	<u>Déroulement :</u> <i>Par 2 les élèves effectuent l'exercice 2 dans leur cahier.</i> Correction en plénum.	<u>Matériel :</u> Fiche de travail Corrigé
<u>3<sup>ème</sup> activité:</u> 10 min.	<u>Objectifs :</u> - repérer	<u>Déroulement :</u> <i>Les élèves lisent individuellement le texte descriptif de la chambre de Julian et repèrent les diverses prépositions en les soulignant.</i> Correction en plénum.	<u>Matériel :</u> Fiche de travail
<u>Evaluation :</u> 15 min.		<u>Déroulement :</u> Les élèves effectuent individuellement l'exercice	

<b>L2 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...</b>			
<b>Intelligence :</b> naturaliste	<b>Durée :</b> 1 x 45 min.	<p><b>Objectif général du cours:</b>  <b>L2 36</b> – Se familiariser avec le vocabulaire de l'unité 9          Composante 2 : en en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte          Composante 4 : en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses</p> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer un mot à une image</li> <li>- reconnaître la connotation négative ou positive d'un adjectif</li> <li>- se faire comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> <li>- orthographie correctement de courtes expressions et des mots familiers.</li> </ul>	
<u>1<sup>ère</sup> activité</u> 12 min.	<u>Objectifs</u> : -repérer	<u>Déroulement</u> : Accueil et présentation de la matière. <i>Les élèves lisent individuellement le texte et repère, en soulignant, tous les adjectifs relatifs aux émotions.</i> Correction en plénum	<u>Matériel</u> : Fiche de travail
<u>2<sup>ème</sup> activité</u> : 12 min.	<u>Objectifs</u> : - ordonner	<u>Déroulement</u> : <i>Par 2 les élèves observent les images et inscrivent sous celles-ci le mot correspondant.</i> Correction en plénum	<u>Matériel</u> : Fiche de travail Dictionnaire
<u>Evaluation</u> : 15 min.		<u>Déroulement</u> : Les élèves effectuent individuellement l'exercice	

<b>L2 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...</b>			
<b>Intelligence :</b> visuelle/spatiale	<b>Durée :</b> 1 x 45 min.	<p><b>Objectif général du cours:</b>  <b>L2 36 – Comprendre la description détaillée d'une chambre</b>            Composante 2 : en en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte            Composante 4 : en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses</p> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- associer un mot à une image</li> <li>- placer un objet dans un espace à 2D</li> <li>- se faire comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> <li>- orthographie correctement de courtes expressions et des mots familiers.</li> </ul>	
<u>1<sup>ère</sup> activité</u> 15 min.	<u>Objectifs :</u> -repérer	<u>Déroulement :</u> Accueil et présentation de la matière. <i>Les élèves écrivent individuellement la description de la chambre en variant les verbes et les prépositions.</i> Correction individuelle.	<u>Matériel :</u> Fiche de travail
<u>2<sup>ème</sup> activité :</u> 15 min.	<u>Objectifs :</u> - ordonner	<u>Déroulement :</u> <i>Par 2 les élèves dessinent chacun les objets indiqués dans un espace 2D puis décrivent oralement cet espace à leur camarade. Celui-ci place les objets selon les indications reçues et vis et versa.</i> Correction en plénum	<u>Matériel :</u> Fiche de travail
<u>Evaluation :</u> 15 min.		<u>Déroulement :</u> Les élèves effectuent individuellement l'exercice	

<b>L2 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...</b>			
<b>Intelligence :</b> visuelle/spatiale	<b>Durée :</b> 1 x 45 min.	<p><b>Objectif général du cours:</b>  <b>L2 36</b> – Différencier une action se déroulant dans le présent d'une action du passé</p> <p>Composante 2 : en en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte</p> <p>Composante 4 : en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses</p> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire l'action représentée sur une image</li> <li>- écrire des phrases rédigées au présent au passé et vis et versa</li> <li>- se faire comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> <li>- orthographie correctement de courtes expressions et des mots familiers.</li> </ul>	
<u>1<sup>ère</sup> activité</u> 12 min.	<u>Objectifs</u> : -rédiger	<u>Déroulement</u> : Accueil et présentation de la matière. <i>Les élèves rédigent par 2 pour chaque image une phrase exprimant l'action présente ou passée.</i> Correction en plénum	<u>Matériel</u> : Fiche de travail
<u>2<sup>ème</sup> activité :</u> 12 min.	<u>Objectifs</u> : - reformuler	<u>Déroulement</u> : <i>Les élèves observent reformulent les phrases au temps verbal indiqué (présent-passé composé)</i> Correction en plénum	<u>Matériel</u> : Fiche de travail Dictionnaire
<u>Evaluation</u> : 15 min.		<u>Déroulement</u> : Les élèves effectuent individuellement l'exercice	

<b>L2 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...</b>				
<b>Intelligence :</b> musicale	<b>Durée :</b> 1 x 45 min.	<p><b>Objectif général du cours:</b>  <b>L2 36</b> – Créer une chanson qui exprime les activités quotidiennes</p> <p>Composante 2 : en en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte</p> <p>Composante 4 : en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses</p> <p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer à l'écoute des activités de la vie quotidienne</li> <li>- compléter un texte à trou</li> <li>- rédiger des phrases en s'aidant d'un schéma préétabli</li> <li>- se faire comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés.</li> <li>- orthographie correctement de courtes expressions et des mots familiers.</li> </ul>		
<u>1<sup>ère</sup> activité</u> 10 min.	<u>Objectifs :</u> -repérer -compléter	<u>Déroulement :</u> Accueil et présentation de la matière. <i>Les élèves écoutent la chanson « Freizeit » et relèvent 6 activités.</i> Correction en plenum <i>Les élèves réécoutent la chanson et complètent le texte à trou.</i> Correction en plenum	<u>Matériel :</u> CD Fiche de travail	
<u>2<sup>ème</sup> activité :</u> 25 min.	<u>Objectifs :</u> - créer	<u>Déroulement :</u> <i>Par 2, les élèves recréent une chanson sur le même rythme mais modifient leurs paroles.</i> Correction individuelle par groupe	<u>Matériel :</u> Fiche de travail Dictionnaire	
<u>Evaluation :</u> 10 min.		<u>Déroulement :</u> Les élèves présentent au reste de la classe leur création en chantant.		